**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Гимназия №17 имени П.О. Коргана»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята Педагогическим советомпротокол № 7от 28.08.2020(с изменениями Протокол №10 от 30.08.23) | «Утверждаю»Директор МОУ «Гимназия №17 имени П.О.Коргана»Л.А. Вострякова(Приказ №229 от 28.08.2020)(с изменениями приказ №314 от 30.08.23)  |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) »**

**(базовый уровень)**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(срок освоения –2 года)

Разработчик:

Вяткина Л.Е., учитель английского языка

г. Петрозаводск

2022 год

**Планируемые предметные результаты освоения ООП по предмету**

 **«Иностранный язык (английский)»**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;употреблятьвречиусловныепредложенияреального (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) инереальногохарактера (ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);употреблятьвречипредложениясконструкциейso/such (IwassobusythatIforgottophonemyparents);употреблятьвречиконструкциисгерундием: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;употреблятьвречиинфинитивцели (Icalledtocancelourlesson);употреблятьвречиконструкциюittakesme … todosomething;использоватькосвеннуюречь;использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect;употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/beableto, must/haveto/should; need, shall, could, might, would);согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки. Фонетическая сторона речи***

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;употреблятьвречивременаPastPerfectиPastPerfectContinuous;употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);употреблятьвречиструктуруtobe/get + usedto + verb;употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;употреблятьвречипредложениясконструкциямиas … as; notso … as; either … or; neither … nor;использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**. **Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 класс**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

*(для естественно-научного профиля)*

**10 класс - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)**

**УМК:** «Английский в фокусе» 10 класс. Авторы - О.В.Афанасьева, Дж. Джули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс «Экспресс-Паблишин» ,«Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Крепкие связи | 12 |
| 2 | Жизнь и траты | 12 |
| 3 | Школа и работа | 13 |
| 4 | Тревога Земли | 13 |
| 5 | Праздники | 13 |
| 6 | Еда и здоровье | 13 |
| 7 | Давай повеселимся | 13 |
| 8 | Технология | 13 |
| **ИТОГО** | **102** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 класс**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

*(для естественно-научного профиля)*

**11 класс - 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)**

**УМК:** «Английский в фокусе» 11 класс. Авторы - О.В.Афанасьева, Дж. Джули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс «Экспресс-Паблишин» ,«Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Взаимоотношения | 12 |
| 2 | Там, где есть желание | 12 |
| 3 | Ответственность | 13 |
| 4 | Опасность | 13 |
| 5 | Кто ты? | 13 |
| 6 | Общение | 12 |
| 7 | Мечты и надежды | 12 |
| 8 | Путешествие | 12 |
| **ИТОГО** | **99** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

*(для социально-экономического профиля, технологического профиля)*

**10 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю)**

**УМК:** «Английский в фокусе» 10 класс. Авторы - О.В.Афанасьева, Дж. Джули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс «Экспресс-Паблишин» ,«Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Крепкие связи | 16 |
| 2 | Жизнь и траты | 16 |
| 3 | Школа и работа | 17 |
| 4 | Тревога Земли | 17 |
| 5 | Праздники | 17 |
| 6 | Еда и здоровье | 17 |
| 7 | Давай повеселимся | 18 |
| 8 | Технология | 18 |
| **ИТОГО** | **136** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

*(для социально-экономического профиля, технологического профиля)*

**11 класс - 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю)**

**УМК:** «Английский в фокусе» 11 класс. Авторы - О.В.Афанасьева, Дж. Джули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс «Экспресс-Паблишин» ,«Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Взаимоотношения | 16 |
| 2 | Там, где есть желание | 16 |
| 3 | Ответственность | 17 |
| 4 | Опасность | 17 |
| 5 | Кто ты? | 16 |
| 6 | Общение | 16 |
| 7 | Мечты и надежды | 17 |
| 8 | Путешествие | 17 |
| **ИТОГО** | **132** |