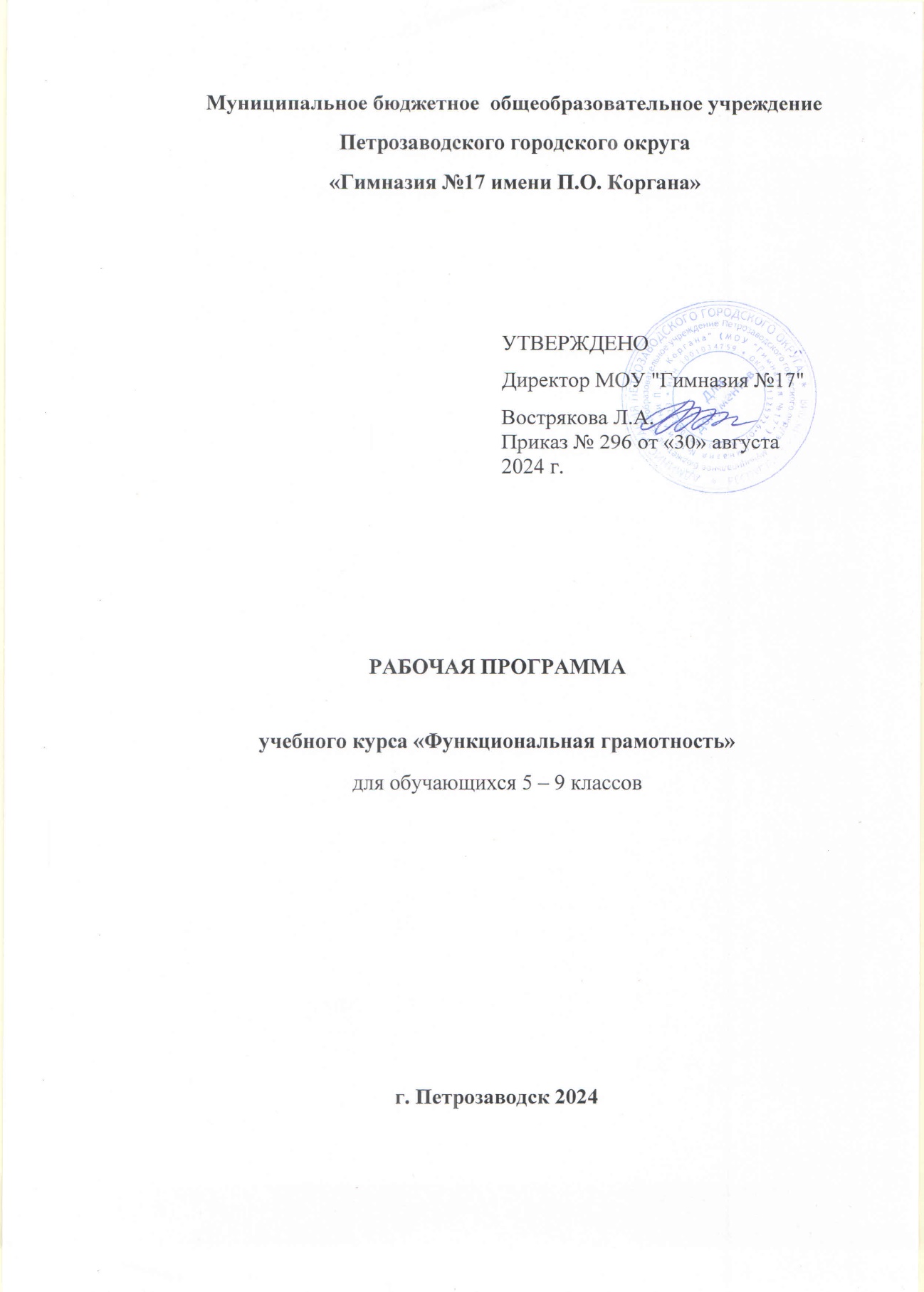
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Гимназия №17 имени П.О. Коргана»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "Гимназия №17"  Вострякова Л.А.  Приказ № 296 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Петрозаводск 2024**

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов МОУ «Гимназия №17»  разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

- [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

- учебного плана основного общего образования МОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «Гимназия №17»

Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5 по 9-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят 4 модуля:

читательская грамотность;

математическая грамотность;

финансовая грамотность;

естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание 1 модуля. Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Модуль «Читательская грамотность»

Модуль «Финансовая грамотность»

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Модуль «Математическая грамотность»

# МОДУЛЬ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

# Пояснительная записка

Программа модуля **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны

закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

# Цель программы

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в

открытом информационном пространстве.

# Задачи

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; –использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения

занятия – 45 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

**Планируемые результаты** освоения программы

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметныерезультаты:*** *учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения

(поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов; оценивать не только содержание текста, но и его форму.
* ***Предметные результаты:***

*Учащиеся получат возможность*

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в

разных предметных областях.

**Содержание программы (модуля)**

# Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

**Мониторинг качества чтения**, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования;обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата(создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

**Беседа:** выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чемулибо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информациио видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

# Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

**Турнир догадливых** «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль

«Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р.

Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

**Блиц-турнир «**Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»;определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

**Практикум:** определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п.Практическоеосвоение способов/приёмов ***просмотрового чтения*** (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

**Вопросы и задания**(зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

* прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
* прочитайте аннотацию;
* обратите внимание на условные обозначения;
* выделите заголовки и рубрики;
* представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
* просмотрите первую и последнюю страницы.
* Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу? **Практикум:**практическое освоение способов/приёмов ***ознакомительного чтения*** (в работе с отдельным текстом)с цельюболее подробно уяснить какую-то определенную информацию. **Вопросы и задания:**
* прочитайте, кто автор текста;
* прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
* бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
* поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать?Чего жду от этой главы, параграфа?*
* найдите в тексте … (конкретную информацию)

Составление **Памятки** для просмотрового/ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (*Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения:* …)

# Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать –узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал».Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Практикум:** освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексныйподход к содержаниютекста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

1. заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
2. заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
3. самостоятельное чтение текста и выявление информации,
4. совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*
5. заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
6. добавление источника информации (текст …) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |
| **Источники информации** | |  |

# Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. tехtus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления егопризнаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текса связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий **тренинг:** сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил…»), А.А. Фета(«Когда сквозная паутина…») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.» (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

**Проект:** организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

# Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт.*Предтекстовые*вопросы и задания в формировании умений.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

**Беседа:** «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Котворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

**Турнир догадливых**«О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

* Географические последствия землетрясений (отражает тему);
* Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
* Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
* Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
* Золотые пески Египта (рекламная функция);
* А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
* Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

**Практикум:** прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету). ***Проблемныйвопрос:*** зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

# Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу.Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые*вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий **тренинг** «Как подобрать заголовок?»:

* содержательный анализ одноготекста, определение темы и главной мысли;
* выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
* подбор заглавий,
* характеризующих тему;
* характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;
* указывающих на событие, время, действующее лицо;
* заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
* выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
* анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и побор эпиграфа Письменное**сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян *Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение*»*.* Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

**«Бюро прогнозов»:** прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку). В работе с текстами используются***предтекстовые***вопросы и задания:

* Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
* Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
* Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
* Что вам уже известно по этой теме?
* Какой материал следует знать / повторить для понимания нового? Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

# Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

**Тренинговые упражнения** «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: *к занятию 7*.):

* **Аукцион** «Кто больше?»
* **Игра** «Правда ли, что .?.»

# Реши задачу В поисках словаУстное сочинение

**Индивидуальные консультации:** лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

**Тема 8. Тематический конкурс чтецов** «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

–отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме, –понимать смысловую, эстетическуюстороны текстов, –отражать это понимание в выразительном чтении.

# Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов ([http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)[,http://ru.wikipcdia.org,](http://ru.wikipcdia.org/)[http://feb-web.rii/feb/slt/abc)](http://feb-web.rii/feb/slt/abc). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!»

(Анатоль Франс)

**Презентация** словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представлениеинтернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари – одноязычные и многоязычные (чаше двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus – от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

**Практикум**(работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.

**Подготовка** группового **проекта** презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре«Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

# Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие ичастное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

**Интеллектуальныймарафон:**решениезадач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

* подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, … – насекомое, … –единица длины);
* ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – *квадрат*; небесное тело – *планета – Земля*);
* выделять существенные признаки слова (например: для слова *квадрат*из слов *сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш*; для слова *термометр*из слов*тепловые явления, шкала, температура, прибор*);
* подбирать слова из темы (термометр, весы – измерительные приборы).

**Игры:**

* + «Отгадай загадки»(определение понятия по признакам).
  + «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
  + «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – *часть речи*, *обозначает признак предмета).*
  + «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам). Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

# Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

**Практикум** «Учимся читать учебный текст»:

* ***Разминка***на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» (Дидактический материал: *к занятию 11.*);
* ***Поисковоечтение*** главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную ивспомогательную информацию, иллюстративную);
* **упражнение** на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

**Мониторинг:**упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

# Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов*, *терминов*; [*правила/определения*]; <*вспомогательная информация*>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются ***притекстовые***вопросы и задания:

* выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
* определите границы известной/неизвестной информации;
* выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
* найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.). Оформление результатов в портфолио.

# Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

**Мониторинг:**выполнение тестовой работы**,** проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации,совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

# Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

**Турнир догадливых:**

«О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста. «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.

**Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)** Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий **тренинг** «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При ***ознакомительном чтении*** таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

* определите вид текста;
* выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;
* определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
* выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
* обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
* определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
* определите основное содержание; вопросы при ***изучающем чтении***
* проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
* сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе несплошного текста;
* найдите неявную информацию.

***Дополнительные вопросы***

* Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
* Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
* Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
* Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
* Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

**Упражнение** на формирование умениядополнять таблицу недостающими данными Оформление результатов в портфолио.

# Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

**Исследовательская задача:**

1. спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
2. доказатьсправедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
3. **Составление**таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

**Упражнение** на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

**Практикум-исследование** «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При ***ознакомительном*** и ***изучающем*** чтении текстов используются вопросы и задания:

* Каким типом речи является данный текст? Докажите.
* Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
* Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
* Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
* Объясните деление текста на абзацы?
* Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
* Определите средства связи между … и …предложениями.
* Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

**Тема 17. Ролевая игра** «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёткомиссий лексикографово возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей.Обсуждение и оценивание проектов.

# Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.(Дидактический материал: *к занятию 18*.)

**Интеллектуальная разминка:** установление оснований для классификации и обобщения. **Интеллектуальные игры:**

* **«Как говорят пословицы»:** изучающее чтение иопределение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
* **«Угадай продолжение»:**выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
* **«Собери предложение»:** первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
* **«Построй текст»:** достраивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
* **«Самое оригинальное сравнение»:** придумывание сравнения.

**Практикум-исследование** учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

**Практикум-исследование** «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи ,смысла и пунктуации в текстах-

«путаницах».

# Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу

композицию, выбирая языковые средства.

**Практикум** на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте). Дополнительные задания к практикуму:

* Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).
* Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).
* Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

# Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Поиск информации** в словарях отерминах*тезис, аргумент, факт, пример*.

**Составление граф-схемы** по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос *почему?*, союзы *потому что, так как*).

**Практикум-исследование** учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

# Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному. **Интеллектуальная разминка**

* «Угадай слово»
* «Продолжи предложение»

**Игра** «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

**Творческое упражнение** «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных. Оформление результатов деятельности в портфолио.

# Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

**Практикум** «Сделай остановку и придумай продолжение»:творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментарий в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

# Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника.

**Практикум**«Учимся задавать вопросы»:приёмыобнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

**Интеллектуальный марафон** «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

# Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков ― шесть типов вопросов:*простые вопросы,* отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумевающейся, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, помоему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей(«Почему …?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы…»; «Как вы думаете, что (как) будет …?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

**Интеллектуальная разминка** «Верите ли вы, что…?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы ― для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

**Аукцион вопросов**: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов,самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в

портфолио.

# Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

**Интеллектуальный марафон** «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

# Тема 26. Игра-состязание«Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

# Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

**Игра** (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом,решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц.Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

# Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий **тренинг** «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются ***притекстовые*** вопросы и задания:

* выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
* выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
* выясните значение незнакомых слов, терминов;
* выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
* запишите главную мысль абзаца кратко;
* откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

# Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замысломна

этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

# Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать

информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

**Мини-проект** «Создаём и оформляем несплошной текст».Организация проектной деятельности в группах:

* определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
* коллективное обсуждениеэтапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов,озаглавливание;обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
* реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами; •предъявление результатов деятельности и рефлексия.

**Упражнение** на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группойнесплошного текста.

***Вспомогательный материал*** для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов. Оформление результатов деятельности в портфолио.

# Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения(по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

**Устное изложение**: подготовка устного сжатого пересказа текстаповествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

# Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются ***послетекстовые*** вопросы и задания:

* Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
* Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
* Что нового и полезного вы узнали из текста?
* Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
* Возможны ли другие пути решения вопроса?
* Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
* Где можно применить полученные знания?
* Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

**Диспут** «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

**Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

# Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

**Создание Памятки** «*название подбирают учащиеся*» (*Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения*): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверкарезультативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.Включение Памятки в портфолио. **Оформление** (индивидуальное)**портфолио** достижений как результата работы и самоанализа.

**Итоговый контроль:**Представление портфолио «Мои достижения»

**Тематический план модуля «Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов,  блоков, тем | Всего часов | Характеристика деятельности учащихся |
|
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1 | Извлечение нужной информации из текста; составление  памятки, работа в группах |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП |
| 4. | Что и о чём? (Углубление  понятия о тексте) | 1 | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме: |
| 5. | С чего начинается текст?  (Роль заглавия) | 1 | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Внимание к слову. | 1 | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения |
| 8. | **Тематический конкурс**  **чтецов** | 1 | Участие в конкурсе чтецов |
| 9. | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | Знакомство с словарями |
| 10. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения  совершать интеллектуальные действия: |
| 11. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном  тексте) | 1 | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового  (сканирующего) чтения |
| 12. | Учимся читать учебный текст  (Маркировка информации) | 1 | Поиск информации и понимание прочитанного |
| 13. | Практикум-диагностика  (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | Выполнение тестовой работы**,** проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной  информации,совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Как читать несплошной текст?. | 1 | Поиск и обработка информации в несплошных текстах |
| 15. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах |
| 16. | Как построен текст?  (Строение текстов разных  типов речи) | 1 | **Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории  типов речи |
| 17. | **Ролевая игра «Заседание Учёного совета**  **лексикографов»** | 1 | Ролевая игра |
| 18. | «Сцепления» в тексте  (Смысловые связи в тексте) | 1 | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинноследственные связи, устанавливать аналогии и сравнения |
| 19. | Погружение в текст. | 1 | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Погружение в текст | 1 | Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи |
| 21. | Воображение и прогнозирование. | 1 | Изучение приёмов прогнозирования |
| 22. | Воображение и прогнозирование. | 1 | Прогнозирование содержания |
| 23. | Диалог с текстом. | 1 | Составление вопросов к тексту |
| 24. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 | Составление вопросов к тексту |
| 25. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой |
| 26. | **Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»** | 1 | Участие в командной игре |
| 27. | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в  тексте) | 1 | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации |
| 28. | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. | Что помогает понять текст  (Перекодирование информации: пометки,  выписки, цитаты) | 1 | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |
| 30. | Шифровка и дешифровка текста. | 1 | Обработка и перекодирование информации |
| 31. | Когда текст прочитан. | 1 | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) |
| 32. | Когда текст прочитан (Оценка информации) | 1 | Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. |
| 33. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 | Работа с тестом |
| 34. | Чему я научился **(**Подведение итогов, оформление портфолио) | 1 | Создание памятки |
|  | **Итого:** | 34 |  |

# Предполагаемые результаты реализации программы

**Диагностика результативности** освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

1. упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти (занятие 11);
2. диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 13);
3. практикум-исследованиеучебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 20);
4. диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 25);
5. обработка и перекодирование информации в форму несплошного текста таблицы, схемы и т.п. (занятие 30); 6)тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 33).

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как как результат деятельности на определённом этапе.

# Планируемые мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Форма мероприятия | Предполагаемый результат |
| 1. | «Осенние страницы» (возможны  другие варианты) | тематический конкурс чтецов | участие в конкурсе, чтение самостоятельно выбранных отрывков из поэтических или  прозаических произведений |
| 2. | «Заседание Учёного совета  лексикографов» | ролевая игра | защита группового проекта – представление (презентация) словаря |
| 3. | «Аукцион вопросов и ответов» | игра-состязание | участие в игре |
| 4. | «Мои достижения» | портфолио-отчёт (портфолио  достижений) | представление портфолио-отчёта или портфолио достижений |

**Формы и виды контроля.**

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации*, *интерпретация*, *рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых*на базовом уровне:*

* определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему); • определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
* определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
* извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
* находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста); • устанавливать причинно-следственные связи; *на повышенном уровне:*
* синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
* понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
* анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице); • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
* строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию связного письменного ответа** | **Баллы** |
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст | 3 |
|
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания без опоры на текст | 2 |
|
| Подтверждение личного мнения дано отдельными словами | 1 |
| Отсутствует подтверждение личного мнения **или о**твет не имеет прямого отношения к содержанию текста **или о**твет отсутствует | 0 |
| ***Максимальный балл*** | 2 |

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA,PIRLS).

# Уровни читательской компетентности*5 уровень*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/ или достаточно объёмной информацией. | Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей. | Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. |

***4 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| айти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте. | Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |

***3 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией. | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией. | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях. |

***2 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией. | Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы. | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. |

***1 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию. | Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна. | Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. |

# Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Служба русского языка, словари, справочная литература [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
3. Библиотека [http://lib.ru](http://lib.ru/)
4. Википедия [https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/)
5. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)[;http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

https://docs.google.com/presentation/d/1nqSmqYT7ii9BRbwDuYWKlBRCECoaf00kjx2\_eUxnGKc/htmlpresent

**МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа учебного модуля «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а так же с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций,норм,правил,алгоритмов,лучшихпрактикрациональногофинансовогоповедения,навыкови умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуги финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе»,«Личность и экономические отношения»,«Культура потребления»,«Услуги в сфере финансов»,«Рискиифинансоваябезопасность».Ониобразуюттематическийкаркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса (модуля) «Финансовая культура» основананапреемственностиспрограммойдляначальногообщегообразования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культурепозволяютучителюреализоватьобразовательнуютехнологию,восновекоторойлежитсистемно – деятельностный подход, возможности информационно коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико – ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержаниепрограммыучитываетвозрастныеособенностиобучающихсяинаправленонапостепенноеосвоениевсегокомплексаметапредметныхипредметныхуменийвконтекстеформированияфинансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации —в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка;развитиеинтересакфинансовымтехнологиям,особенностямфинансовогопланирования; способности к личному самоопределению, самореализации,самоконтролюприиспользованиифинансовыхсбережений;мотивацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности,ориентированнойнаполучениедоходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности,защитеперсональныхданных,прииспользованииинтернет - сервисов,антикоррупционного поведения;

развитиекомпетентностейфункциональнограмотногочеловекавобласти финансово-экономических отношений: получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьфинансовуюинформацию,систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковскихуслугах;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимых для активного участия в экономической жизниобщества,семьи;

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово -экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний иуменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организац

# Содержание учебного курса (модуля) «Основы финансовой грамотности»

**5—6класс**

# Раздел 1.Финансовоепланирование

Личноефинансовоепланирование.Личныйбюджет.Семейныйбюджет.Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источникидоходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходовсемейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетныйбаланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение.Контрольрасходов.

# Раздел2.Финансовыерешениявсемье

Деньгииихвиды.Функцииденег.Платёжныесистемы.Национальнаяплатёжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги.Цифровойрубль.Сущность,причиныивидыинфляции.Подушкафинансовойбезопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временемифинансами.Видыфинансовыхрешений.Альтернативыфинансовыхрешений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности.Обмен.Ответственноеиразумноепотребление.Осознанноефинансовоеповедение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски.Личнаяответственностьприиспользовании денег.

# класс

**Раздел 1.Экономическаяактивностьличностиипредпринимательство**

Финансовыепотребностиличности.Управлениеличнымвременемифинансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рыноктруда.Наёмныйтруд.Характеристикисовременногорынкатруда.Видыпредпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проектыи их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачиначинающегопредпринимателя.Особенностипредпринимательскойдеятельности.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством.Самозанятость.

Фондовыйрынок.Биржа.Ценныебумаги.Акции.Облигации,государственныеоблигации.Паевыеинвестиционныефонды.Сберегательныесертификаты.

# Раздел2.Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику.Жилищно - коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии исемейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньгиизащитаокружающей среды.

# Раздел3.Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребительфинансовыхуслуг.Финансовыйрынокиегоучастники.Финансоваяуслуга.Финансовыйинструмент.Конкуренциянарынкефинансовыхуслуг.Финансовыйдоговор.Хозяйствующиесубъекты.Финансовыеорганизации.Финансовыеиналоговыеконсультанты.Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации позащитеправпотребителейфинансовых услуг.

# класс

**Раздел1.Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта иоперации с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов.Операциисдрагоценнымиметаллами.Кредит.Видыкредитов.Потребительскийкредит.Автокредитование.Ипотека.Поручительство.Рефинансирование.Видыбанковскихкарт. Овердрафт.Комиссиибанков.Цифровойбанкинг.Мобильныеприложения банков.

# Раздел2.Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита.Микрозаём в микрофинансовых организациях,потребительскихкооперативах,ломбардах. Кредитнаяисторияирейтинг.Видыкооперативов.Коллекторы.Паевыеинвестиционныефонды.Управляющиекомпании.Инвестиционныефонды.Личноебанкротство.Защитаот кредиторов.

# Раздел3.Страховыеуслуги

Природастрахования.Участникирынкастрахования.Видыстрахования.Страхованиеимущества.Страхованиеответственности.Автострахование.Страхованиерисков.Страхование бизнеса.Страховой договор.

# класс

**Раздел1.Капитали инвестиции**

Видыкапитала.Человеческийкапитал.Финансовыйкапитал. Способыисферыинвестирования.Участникифинансовыхотношений.Основыинвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценныебумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья.Активыипассивы.Инвестициивчеловека.Способыисферыгосударственногоинвестирования.Государственнаяподдержкамолодёжи.

# Раздел2.Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след.Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы.Особенностиработысфинансовойинформацией.Персональныеданные.Торговыероботы.Онлайн-кошельки.Цифроваявалюта.Рискицифровыхтехнологийдляпотребителя.

# Раздел3.Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственностьзанарушениеправпотребителяфинансовыхуслуг.Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.Телефонноемошенничество.Кибермошенничество.Финансовыепирамиды.Социальнаяинженерия.Кражаперсональныхданных.Мошенничествосбанковскимикартами.Мошенничествоскредитами.Страховое мошенничество.Незаконный перевод пенсионных накоплений.Защитаотмошенников.Защита приработе с цифровыми устройствами.

# Планируемые результаты освоения программы учебного курса

**«Финансовая культура»на уровне основного общего образования**

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры восновнойшколе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса

«Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящихвкурссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования, атакжесучётом Примернойпрограммы воспитания, рамкифинансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банкаРоссийскойФедерациипоорганизациифинансовойграмотностивобщеобразовательнойшколы.

***Личностные результаты***

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыучебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования(5—9 классы).

# Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

# Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициямразных народов,проживающих вродной стране.

# Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства.

# Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюиустановканаздоровыйобразжизни<...>;осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет -среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытине осуждаядругих;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогоже права другого человека.

# Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение ктруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересови потребностей.

# Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкавозможныхпоследствиясвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

# Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладение основными навыками исследовательской деятельности; установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам, выполнять операции в соответствии с определением ипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее—оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти

концепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовыелогическиедействия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений ипроцессов; устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

*Базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение; проводитьпосамостоятельносоставленномуплану<…>небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно -следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования<…>;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,<…>исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

*Работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и тбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итуже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных иписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения; входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов.

*Совместнаядеятельность:*

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненных иучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешения вгруппе,принятие решений вгруппе); самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыбор ибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль:*

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

*Эмоциональныйинтеллект:*

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

*Принятиесебяидругих:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяи других,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпоучебномукурсу

«Финансоваякультура»(5—9классы):

1. освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровомобществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном иличномбюджете;российскойнациональнойвалюте,национальнойплатежнойсистеме;государственномбюджете,налогах,правомерномналоговомповедении,государственныхгарантияхсоциальнойзащитыипомощироссийским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции иеё последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровомобществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования,страхования,пенсионногообеспечения;цифровыхуслугах,рискахиспособахзащитыиобеспечениябезопасностиприиспользованиицифровыхфинансовыхуслуг;видахфинансовогомошенничества;защитеправпотребителейфинансовыхуслуг;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно - нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашей Родины);
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действийучастников финансовыхотношений;государственной социальной помощироссийскимсемьям;использованиясбережений,изменениястоимостиактивов; способов защиты персональных данных, использования банковскихкарт;налогов;выборадепозитовииныхфинансовыхинструментов;кредитов;государственных электронныхуслуг;
4. обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведениевсферефинансов:составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовымицелями,определятьпутидостиженияэтихцелейипрогнозироватьсрокиихдостижения;предприниматьмерыпредосторожностипри использовании различных видов денег и операциях с ними; оцениватьполезностьприобретаемоготовараилиуслугисегоценой;участвоватьвсоставлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использованиязаёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числефинансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать мерыпредосторожности при использовании различных видов денег и операциях сними;прогнозироватьриски,связанныесиспользованиемфинансовыхпродуктов,банковскихуслуг;обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами,банковскимикартами,банкоматами,обменомвалюти др.);
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями ифинансовымпланированиемиинвестированием;формированиемсемейногоиличногобюджетаибюджетнойдисциплинойличности;ответственностипотребителяфинансовыхуслуг,предпринимателя;ролифинансоввобеспечениирациональногоиответственногопотребленияресурсовизащитыокружающейсреды;государственнойполитикойисоциальнымигарантиями;
6. умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессов,связанныхсиспользованием финансов, в том числе для аргументированного объясненияролиинформацииифинансовыхтехнологийвсовременноммиреприиспользовании финансов; социальной и личной значимости здорового образажизни,рациональногофинансовогоповедения,ролинепрерывногообразования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролейпривступлениивфинансовыеотношения;
7. умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,налогам,процессамсоциальнойдействительности,связаннымсмиромфинансов,рольюгосударствавподдержке молодежи;
8. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявсферефинансов;
9. овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в томчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;умениесоставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию вмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
10. овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредствмассовойинформации(далее—СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработе вИнтернете;
11. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать икритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико -статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
12. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;
13. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в томчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;атакжеопытапубличного представления результатов своей деятельности в соответствии стемойиситуациейобщения,особенностями аудиторииирегламентом;
14. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения,декларации,доверенности,личного финансового плана,резюме);
15. приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;осознаниеценностикультуры и традицийнародовРоссии.

# 5—6класс

* + осваивать и применять знания о личном финансовом планировании;личномбюджете,семейномбюджете;бюджетномбалансе;роботизацииифинансах;влиянииденегна окружающую среду;
  + приводитьпримерыдоходовсемейногобюджета;легальныхинелегальныхдоходов;источниковдоходовсемейногобюджета;виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы идоходы(личныеи семейные)вкраткосрочном периоде;
  + осваиватьиприменятьзнанияо сбереженияхинакоплениях;
  + решатьзадачиобюджетнойдисциплине;налоговомповедении;бюджетномбалансе;расчёте,временинанакоплениеопределеннойсуммыденег сучетомтекущихдоходовирасходов;
  + овладетьсмысловымчтениемпростыхфинансовыхдокументов;
  + оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений вналичнойи безналичной форме;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# класс

* + Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовыхресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции,налогах,подушкефинансовойбезопасности;платежныхсистемах;национальнойплатежной системе;
  + прогнозироватьизменениедоходавзависимостиотсобственнойтрудовойдеятельности,налогов;
  + характеризоватьфункцииденег;наличныеденьги;безналичныеденьги;валюты; российскийрубль;
  + характеризоватьфинансовыепотребностиличности;наёмныйтрудиегоособенности;современныйрыноктруда;особенностипредпринимательскойдеятельности;формыпредпринимательства;ответственностьпредпринимателейпередобществом;
  + приводитьпримерыуправленияличнымвременемифинансами;
  + использоватьполученныезнанияобошибкахначинающегопредпринимателя;
  + характеризоватьжизненныецели,возможностипоулучшениюблагополучиясемьи,имуществоиобязательстваучастниковфинансовыхотношенийвтом числевусловияхинфляции;
  + приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентныхфинансовыхпредложений,быстрыхплатежейиихособенностей;организацийпо защите правпотребителей финансовыхуслуг;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуличнойответственностьюучастникафинансовыхотношенийипринятиемфинансовыхрешений;
  + определятьиаргументироватьсобственныйвыборвусловияхвозможныхфинансовыхрисков;осознаватьриски,связанныесхранением сбережений в наличной и безналичной форме; определятьстраховойпродукт,которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;
  + решатьзадачипоуправлениюфинансовымирисками,ихпрогнозированиюиоценкефинансовыхуслугиинструментов,томчислеприпользованиицифровымиресурсами;рассчитыватьразмерфинансовойподушкибезопасности;
  + овладеть смысловымчтениемфинансовыхдокументов оплатежныхсистемах,национальнойплатежнойсистеме;страховыхполисов;определять ситуации, в которых использование финансовой подушкибезопасностиявляется целесообразным;
  + искатьиизвлекатьинформациюоправахпотребителяфинансовыхуслуг;способах защитыправпотребителяфинансовых услуг;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюобответственностизанарушенияправпотребителейфинансовыхуслуг;
  + оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
  + приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# класс

* + Осваиватьиприменятьзнанияовидахстрахования;осваиватьиприменятьзнанияобуправлениифинансовымирисками;природестрахования;обответственностизанарушениеправучастникастраховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковскихорганизациях;
  + определятьиаргументироватьнеобходимостьполучениякредитов;отличиязаймаоткредита;
  + характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков;мобильныеприложениябанков;
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом исистемойстрахованиявкладов;инфляциейиплатежеспособностьюнаселения;микрозаймамивмикрофинансовыхорганизациях,потребительских кооперативах,ломбардах;
  + приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковскихопераций,втом числе валютныхопераций;
  + использоватьполученныезнанияогосударственныхуслугахвэлектронномвиде;по подготовке кпенсии;
  + решатьзадачинапроцентыпокредитам,микрозаймам;проявлятьинтересксуществующимвцифровойсредеинструментам,помогающимосуществлятьвычисления,связанныесвкладамиикредитами;
  + овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов,втомчиследоговоровбанковскоговклада,кредитногодоговора;выделятьосновнуюинформациювдоговорепозаимствованиюсредств(размерипериодичность платежей, общуюсумму возврата,полнуюстоимостькредитаи др.);
  + искатьиизвлекатьинформациюопаевыхинвестиционныхфондах;защите приработе сцифровымиустройствами;определятьотличиямошенническихпредложенийотподлинныхинвестиционныхпродуктов;
  + искатьиизвлекатьинформациюоцифровомбанкинге;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюпокредитнойистории,видахбанковских карти их функциях;
  + приниматьграмотныерешенияотносительноцелесообразностиобращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией позаймам(втомчислекредитам)исберегательнымпродуктамвнадежные,информированныеисточникидопринятия финансовыхрешений;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# класс

* + Осваиватьиприменятьзнанияовидахинвестирования;ценныхбумагах;активахипассивах;видахмошенничества;защитеотмошенников;цифровыхденьгах;современныхфинансовыхтехнологиях;
  + решатьзадачипобезопаснымспособаминвестирования;противодействиюмошенничеству,основамфинансовогоздоровья;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюовидахактивовипассивов;роличеловеческогокапиталавцифровомобществе;потеряхиизменениистоимостиактивов,овынужденныхпассивах;
  + использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками,выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовымивозможностями,невыходитьзарамкибюджета;присозданиицифровогопрофиля;привыборетоваровиуслуг;использованииторговыхроботов;
  + приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;использоватьэлектронныесервисы,предоставляемыегосударствомдля достиженияфинансовыхцелей;
  + искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровойвалюте;блокчейне и криптовалютах;
  + овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьобэмоциональноминтеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег нарынкеценныхбумаг;
  + оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
  + определятьиаргументироватьрискицифровыхтехнологийдляпотребителя;
  + определятьиаргументироватьопасностьнавязыванияфинансовыхуслуг;
  + объяснятьопасностьфинансовогомошенничествадляличногоисемейногобюджета;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуфинансовыммошенничествомипотерямиличныхфинансовыхсредств;сбережениямииинвестированием;деятельностьюивидамистрахования; способами исферами инвестирования;
  + приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционныхпродуктов;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойи исследовательской деятельности, при взаимодействии спредставителямиразныхэтническихгрупп.

# Тематическое планирование5—6 класс(34часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержаниепрограммы** | | | **Содержаниефинансовой**  **компетентности** |
| **1.** | **Финансовое планирование(13ч)** | | | | |
| 1.1 | Жизненные цели и финансовый план | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный  цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план | | | Оцениватьсвоиежемесячныерасходысточкизренияихнеобходимости;  определятьприоритетныетраты;  участвоватьвсоставлениисемейногобюджета; |
| 1.2 | Доходы и их виды | Доходы. Виды и источники доходов | | |
|  |  |  | | | выбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальнымифинансовыми возможностями, невыходитьза рамкибюджета;  выявлятьналичиевозможностейсокращениярасходов; |
| 1.3 | Расходы и их виды | Расходы. Виды и источники расходов | | |
| 1.4 | Личный и семейный сбережения, накопления | бюджет, | Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина |  | | |
|  |  |  |  | следитьзасвоимирасходамиидоходамиипринеобходимостиихкорректировать; | | |
|  |  |  |  | составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовыми целями; определятьпутидостиженияэтихцелейипрогнозироватьсрокиихдостиженияоткладыватьденьгинаопределенныецели; | | |
|  |  |  |  | использовать мобильный банк, | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
|  |  |  | Интернет-банк, электронныеденьгиикошелькидляосуществленияпокупокиплатежей;  использоватьцифровыересурсыдлясбораинформацииодоступных вариантах сделок. |
| **2.** | **Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета(13ч)** | | |
| 2.1 | Деньгииихрольвсемье | Деньгииихфункции.Видыденег.Обмен.Собственность.Имущество.Сущность,причиныивидыинфляции.Подушкафинансовойбезопасности | Определятьприоритетныетраты;  участвоватьвсоставлениисемейногобюджета;  считатьрасходыидоходы(личныеисемейные)вкраткосрочномпериоде;  выбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальнымифинансовыми возможностями, невыходитьзарамки бюджета;  выявлятьналичиевозможностейсокращениярасходов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 2.2 | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение | Видырешений.Особенностимышленияипроблемывосприятия.Стереотипыипотребности.Альтернативныерешенияипути.  Характеристики налогового поведения | Следить за своими расходами идоходами и при необходимостиих корректировать;  составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовыми целями; определятьпутидостиженияэтихцелейипрогнозироватьсрокиихдостижения;  откладывать деньги наопределенныецели;  рассчитывать,скольковременипотребуется,чтобынакопитьопределеннуюсуммуденегсучетомтекущихдоходовирасходов. |
| 2.3 | Родители и дети: роль в принятии финансовых решений | Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов |
| 2.4 | Способы правильного потребления и личная ответственность | Ответственное потребление Имуществи обязательства. Конкурентные финансовые  предложения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовой компетентности** |
| 2.5 | Риски и способы их снижения | Природа финансовых рисков. Виды рисков.Финансоваянеопределенность.Подходыкуправлениюфинансовымирисками.Прогнозирование,анализиоценкапоследствийвозможныхфинансовыхрисков. Учет рисков финансовом плане |  |
| 3. | **Практикумы, проектная деятельность(8ч)1** | | |
| 4. | **Итоговое повторение(1ч)** | | |

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовой компетентности** |
| **1.** | **Экономическая активность личности(9ч)** | | |
| 1.1 | Финансовые потребности и их реализация | Финансовые и иные потребности  личности. Управление личным временем и финансами | Видетьтипичныеошибкиприпринятиирешенияоботкрытиисобственногобизнесалюбой |

1Рекомендуетсяраспределитьвремяповсемуучебномуматериалу;распределениесохранять в каждом классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Экономическая активность и трудовая деятельность человека | Экономическая активность и ее виды.Разделениетрудаиспециализация.Видытрудовойдеятельности.Трудовыересурсы.Рыноктруда.Основнойактивчеловека:жизнь,здоровье,трудоспособность.  Наемный труд. Выбор профессии | ценой, рискуя необходимыми дляжизнисредствами(имуществом);  обращатьсязаконсультациейпоинвестиционнымистраховымпродуктам в надежные,информированныеисточникидопринятияфинансовыхрешений. |
| 1.3 | Налоги | Виды налогов. Роль налогов в обществе |
| 1.4 | Предпринимательство и самозанятость | Предпринимательскаядеятельность.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством |
| **2.** | **Деньги в повседневной жизни(9ч)** | | |
| 2.1 | Повседневные затраты для обслуживание своих личных  интересов | Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами | Понимать преимуществафинансовогопланированияисоставлениябюджетанаосновеэтихпланов;  понимать необходимость |
| 2.2 | Финансовое обеспечение привычного  Уровня жизни | Уровень жизни и расходы на него |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расставления приоритетов в своихрасходахприограниченностидохода. |
| 2.3 | Зелёные технологии и личные финансы | Зелёныетехнологииисферыихприменения. Экологическоеуправлениевбыту.Расходынапотреблениересурсов.  Преимущества и недостатки зеленыхтехнологийдлясемейногобюджета.  Применениезеленыхтехнологийвличных целях: деньги, потребление изащитаокружающей среды |
| **3.** | **Финансовые инструменты и услуги(9ч)** | | |
| 3.1 | Финансовый рынок и его участники | Функциифинансовогорынка.Участникифинансовогорынка.Финансовые посредники.  Регулированиефинансовогорынка.Конкуренция | Знать,чтоиспользованиекредитныхифинансовыхпродуктовсвязаносфинансовымирисками;  уметьосуществлятьвыборфинансовыхпродуктов,связанныхсбанковскимивкладамиикредитамисучетомвозможныхрисков. |
| 3.2 | Виды финансовых инструментов и  услуг | Финансовая услуга. Финансовый  инструмент |
| 3.3 | Потребитель финансовых услуг и его возможности | Потребитель финансовых услуг.  Права потребителя финансовых услуг. Существенныеусловия договора |
| 3.4 | Финансовые организации | Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая  организация. Лицензирование |
| 3.5 | Финансовые консультации для  потребителя | Финансовые и налоговые  консультанты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Рациональный выбор финансовых услуг | Рациональность решения.Эмоциональныйинтеллектприпринятиифинансовыхрешений.Финансовыеманипуляции.Анализ  Предложений конкурентов |  |
| **4.** | **Практикум, проектная деятельность** | | |
| **5.** | **Итоговое повторение** | | |

# класс(34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| **1.** | **Банковские услуги(9ч)** | | |
| 1.1 | Банки | Банки и их функции. Виды банковских  лицензий | Осуществлятьвыборвидавклада,наиболее подходящего для конкретногослучая;  сравниватьусловияпоразнымбанковским продуктам (по срокам, подоходности,повалюте,поусловиямпополненияи снятия);  проверять и анализировать выписки сбанковскогосчета;  сравниватьцелевыеинецелевыекредиты;  приоритезироватьцелиполученияииспользованиязаёмных средств. |
| 1.2 | Банковские операции | Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с  драгоценными металлами. Тарифы и комиссии |
| 1.3 | Депозиты и вклады | Депозит.Банковскийвклад.Видыиусловиядепозитов.Процентнаяставка.Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 1.4 | Кредитование | Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов.Номинальнаяставкакредита.Полнаястоимостькредита.Графикплатежей.Аннуитетныйидифференцированныйплатеж. Платежеспособность.  Обеспечение кредита: залоги поручительство. Рефинансирование | Избегатьтипичныхошибокприпринятиирешенияобиспользованиизаёмныхсредств(втомчислеприоценке своей способностисвоевременно осуществлять платежи позаймам);  выделятьосновнуюинформациювдоговорепозаимствованиюсредств(размерипериодичностьплатежей,общуюсуммувозврата,полнуюстоимостькредитаи др.);  оценитьналичиефинансовойвыгодыотдосрочногопогашениякредита;  оценивать возможность инеобходимостьличногострахованияприполучениикредита. |
| 1.5 | Банковские карты | Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды  безопасности |
| 1.6 | Обмен валюты и банковские ячейки | Обмен валюты. Валютный курс.  Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот |
| 1.7 | Банки и цифровая среда | Дистанционное банковскоеобслуживание.Мобильныйбанкинг.Онлайн-банкинг: операции в мобильномприложенииивличноминтернет-  кабинете |
| **2.** | **Небанковские организации их услуги(11 ч)** | | |
| 2.1 | Потребитель и заемные средства | Заём.Отличиязаймаоткредита.Потребление,основанноенакредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителяза  просрочкупокредитуивозможныеограничения | Знатьовозможностяхснижениярисков,связанныхсосберегательнымипродуктами;  знатьовозможностяхснижениярисков,связанных сзаемнымисредствами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 2.2 | Некредитные финансовые организации и их особенности | Микрофинансовыеорганизациииихдеятельность: микрофинансоваякомпания,микрокредитнаякомпания.Микрозаём.Потребительскоеобщество.  Видыкооперативовиихдеятельность.Ломбардыи ихдеятельность | Знатьосуществованиирисков,связанныхсиспользованиемсберегательныхпродуктовизаймов(кредитов)ввалюте. |
| 2.3 | Кредитная история | Кредитная история и рейтинг.  Коллекторы |  |
| 2.4 | Организации на рынке ценных бумаг | Рынок ценных бумаг. Профессиональныеучастникирынкаценныхбумагиихдеятельность.Паевыеинвестиционныефонды.Негосударственныепенсионные  фонды. Инвестиционные советники |
| 2.5 | Защита от кредиторов | Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация  задолженности |
| **3.** | **Страховые услуги(6ч)** | | |
| 3.1 | Страхование и его виды | Природастрахования.Возникновениеиразвитиярынкастраховыхуслуг.Добровольное и обязательноестрахование.Видыстрахования:страхованиеимущества,страхованиеответственности,личноестрахование,  страхование предпринимательскихрисков.Периодохлаждения | Понимать, в чем смысл страхования, икакиерискиспомощьюстрахованияможно снизить;  пониматьотличиядобровольногострахования от страхованияобязательного. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовой компетентности** |
| 3.2 | Риски и личное страхование | Страхованиежизнииздоровья.Инвестиционноестрахованиежизни.Накопительноестрахованиежизни.Добровольноепенсионноестрахование.  Решениеострахованиириска.Выборстраховойкомпании | Знатьразличныевидыстраховыхпродуктов(втомчислестрахованиеимущества,здоровья, жизни);  уметьопределятьстраховойпродукт,которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;  различать обязательное и добровольноестрахованиепривыборестраховогопродукта  сравниватьстраховыепродуктыразныхстраховыхкомпанийивыбиратьстраховойпродукт,подходящийдляконкретногослучая;  быть мотивированным наиспользованиестраховыхпродуктов вразличных сферахжизни;  критическиоцениватьнеобходимостьиспользования страховых продуктов вконкретныхжизненных ситуациях;  относитьсякстраховымпродуктамкакценнымизначимым,способствующим  финансовой стабильности ифинансовомублагополучию. |
| 3.3 | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг | Страховщик.Договорстрахованияистраховойполис.Правиластрахования.Страхователь.Застрахованноелицо.Выгодоприобретатель.Страховойагент.Страховойброкер.Срокстрахования.Срокдействиядоговора.  Банкротство страховщика. Выбор  оптимальныхусловийстрахования.Подготовкадокументов |
| 3.4 | Страхование бизнеса | Природабизнес-рисков.Страхованиеимущества и ответственностипредпринимателя. Страхованиепредпринимательскихрисков |
| **4.** | **Практикум, проектная деятельность** | | |
| **5.** | **Итоговое повторение** | | |

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержание программы** | **Содержаниефинансовой**  **компетентности** |
| **1.** | **Капитал и инвестиции(10ч)** | | |
| 1.1 | Роль капитала в современной  экономике и финансовом благополучии и человека | Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений | Рассчитыватьдоходностьотдельныхосуществленных операций сразличными инвестиционнымипродуктами;  выявлятьриски,сопутствующиеинвестированию денег на рынке ценныхбумаг;  определять страховой продукт, которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;  различать обязательное и добровольноестрахованиепривыборестраховогопродукта. |
| 1.2 | Финансовоеинвестирование | Сущность инвестиций. Видыинвестирования.Ценныебумаги:акция,облигация.Коллективныеинвестиции.Драгоценныеметаллы.Недвижимость.Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходыотинвестирования.Надежность.Ликвидностьинвестиций.Риски  инвестированияиспекуляция |
| 1.3 | Инвестиции государства вчеловека | Способыисферыгосударственногоинвестирования.  Личныеинвестициивобразованиеиздоровье.  Молодежьиинвестициивбудущее:государственныепрограммыпоподдержкедетей,грантыи проекты |
| 1.4 | Активыипассивы | Актив.Пассив.Видыактивовипассивов.Доходыирасходыотвладенияактивамии  пассивами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| **2.** | **Деньгииих формывцифровомобществе(10ч)** | | |
| 2.1 | Цифровыефинансывжизничеловека | Цифровоеобществоифинансы.Цифровые деньги. Цифровые финансовыеуслуги.Аналогицифровыхденег.  Человеческийкапиталвцифровомобществе.Современныеденьги | Уметьпользоватьсяразнымивидамиденег,втомчислеоцениватьдостаточностьимеющейсясуммыдляосуществления запланированныхдействий;  предприниматьправомерныедействияприобнаружениифальшивых денег;  использоватьналичныйрасчет,правильносчитатьсдачу,заявлятьополучениинеправильнойсдачи;  использоватьбезналичныйрасчет,уметьобращатьсясзаявлениемовзиманиинеправильнойсуммы со счета;  проверятьчекииквитанциипослесовершения покупок и сохранять их наслучай,еслионипонадобятсявбудущем;  сравнивать полезность приобретаемоготовараилиуслугис егоценой;  различатьроссийскуюииностраннуювалюту. |
| 2.2 | Онлайн-сервисы дляфинансовыхопераций | Бесконтактная оплата (NFC). Платежныесистемы(МИРидр.)Мобильныеприложенияиинтернет-сервисыдля  финансовогопланирования |
| 2.3 | Современные цифровыетехнологииифинансы | Цифровойслед.Цифровойпрофиль.Особенностиработысфинансовойинформацией.Персональныеданные.Биометрия.Цифроваяподписьикриптография.Электроннаяформафинансовыхсделокисмарт-контракты.Технологияраспределенныхреестровиблокчейн |
| 2.4 | Цифроваягигиена | Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой. Информации финансовым сервисам. Проверка финансового посредника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 3 | **Способызащитыотфинансовогомошенничества(8ч)** | | |
| 3.1 | Защита прав потребителяфинансовых услуг | Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Организациипозащитеправпотребителейфинансовыхуслуг. Досудебное урегулирование спора.Финансовый уполномоченный(омбудсмен).Медиация.Жалобыиобращения.Судебноерешениеспоров.Видыответственностизанарушениеправ  потребителяфинансовыхуслуг | Определятьотличиямошенническихпредложений от подлинныхинвестиционныхпродуктов;  предприниматьмерыпредосторожностиприиспользованииразличныхвидовденегиоперацияхсними;  обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинансовой безопасности (в том числепри пользовании наличными деньгами,банковскимикартами,банкоматами,обменомвалютидр.);  распознаватьугрозумошенничестваине совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников;  руководствоваться принципами безопасного использования  персональных и иных конфиденциальных данных;  находитьинформациюотоварахиуслугах,втомчислефинансовых,иосознаватьназначениеэтойинформации;  оценивать достоверность информации всчетахиплатежныхдокументах(вт.ч. |
| 3.2 | Финансовоемошенничество | Видыфинансовогоиимущественногомошенничества.Кражаперсональныхданных.Раздолжнителии«черные»кредиторы.Фальшивыеденьги.  Незаконныефинансовыеоперации |
| 3.3 | Защитаотмошенников | Основныепризнакимошенничества.Поиск,анализ,сравнениеиподтверждениеинформации.  Работасдокументами:прочтениеиподписаниефинансовыхдокументов,хранениедокументовификсированиедоговоренностей.  Управлениеэмоциямиприпринятиирешений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержание программы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
|  |  |  | чеках),коммунальных платежахит.д.;  находитьинформациюоботзывахпользователейнапродукты,которыеявляютсяцельюприобретения;  читатьфинансовыедоговорыипроверять значение неясных слов илитерминов,преждечемприниматьрешениеобих подписании. |
| **4.** | **Практикум, проектная деятельность** | | |
| **5.** | **Итоговое повторение** | | |