Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Гимназия №17 имени П.О. Коргана»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  протокол №8  от 08 июня 2022 года | Утверждена  Приказом директора №283 от 08.06.2022 |

Рабочая программа учебного предмета

«ИСТОРИЯ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(срок освоения – 5 лет)

Разработчики:

Борисова О.П., учитель истории

Гаврилова М.В., учитель истории

Кононец Е. С.учитель истории

Кириенко И.В., учитель истории

Ловичкова И.В., учитель истории

г. Петрозаводск

2022 год

Рабочая программа по истории на уровне основногообщего образования составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,атакжесучетомПримернойпрограммывоспитания. Составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования «История»(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

**Пояснительная записка**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образованияопределяется его познавательным и мировоззренческим значением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловекаИсторияпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного, нравственного опытаОна служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме,культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны имира в целомИстория дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опытасвоей страны и человечества в целом, активно и творческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеуменияв учебной и социальной практикеДанная цель предполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойи мировой истории, понимание места и роли современной Россиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультур

в общую историю страны и мировую историю, формированиеличностной позиции по отношению к прошлому и настоящемуОтечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

—формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификациивокружающеммире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли Россиивовсемирно-историческомпроцессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияи мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;

—развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсяв различных источниках информацию о событияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязиивзаимообусловленности;

—формированиеушкольниковуменийприменятьисторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимогонаизучениепредмета«История»базовымучебнымпланом:в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Структураипоследовательностьизучениякурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Разделыкурсов | Количествоучебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвековИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 23  45 |
| 7 | Всеобщаяистория.Новаяистория.XVI—XVIIвв.  ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству | 23  45 |
| 8 | Всеобщаяистория.Новаяистория.XVIIIв.ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:отцарствакимперии | 23  45 |
| 9 | Всеобщаяистория.Новаяистория.XIX—началоХХв.  История России. Российская империявXIX—началеХХв. | 23  45 |

**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА(68 ч)**

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники историческихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и«н.э.»).Историческаякарта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**(6ч). Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.

**ДРЕВНИЙМИР**(60ч)

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.

КартаДревнегомира.

**ДревнийВосток**(18 ч)

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

**ДревнийЕгипет**(3ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта.Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформаторЭхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика,медицина). Письменность(иероглифы, папирус). ОткрытиеЖ. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура,рельефы,фрески).

**ДревниецивилизацииМесопотамии**(4ч)

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения. Древнейшие города-государства. Создание единогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятникигородаВавилона.

**ВосточноеСредиземноморьевдревности**(2ч)

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

**Персидскаядержава**(2ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари:Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.Религияперсов.

**ДревняяИндия**(2ч)

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература,художественнаякультура,научноепознание).

**ДревнийКитай**(4ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. ВозведениеВеликой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь вимперии: правители и подданные, положение различных группнаселения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковыйпуть. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

**ДревняяГреция.Эллинизм(21ч)**

**ДревнейшаяГреция(6ч)**

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

**Греческиеполисы**(7ч)

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческаяколонизация.Метрополиииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. РеформыКлисфена, их значение. Спарта: основные группы населения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов наГрецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.Захватперсами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

**КультураДревнейГреции**(4ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

**Македонскиезавоевания.Эллинизм**(4ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. ГлавенствоМакедонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державыАлександраМакедонского.Эллинистическиегосударства Востока. Культура эллинистического мира. АлександрияЕгипетская.

**ДревнийРим(19ч)**

**ВозникновениеРимскогогосударства(5ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римскихграждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римскоевойско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.

**РимскиезавоеваниявСредиземноморье**(2ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны(4ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиив гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

**РасцветипадениеРимскойимперии(6ч)**

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя:территория, управление. Римское гражданство. Повседневнаяжизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на ЗападнуюиВосточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима(2ч)

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизацийДревнегомира.

**6КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ(23ч)**

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье(4ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварскихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Ус

ление королевской власти. Салическая правда. Принятие франкамихристианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии.Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннееСредневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.Ранние славянские государства. Возникновение Венгерскогокоролевства.Христианизация Европы. Светские правителиипапы.

ВизантийскаяимпериявVI—ХIвв.(2ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI—ХIвв.(2ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммади возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество(3ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальноеземлевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образжизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянскаяобщина.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Населениегородов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики.Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви отсветской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги.Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывХII—ХVвв.(4ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительная монархия. Образование централизованныхгосударствв Англии, Франции. Столетняя война;Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия,восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания наБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы(2ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. РаннееВозрождение: художники и их творения. Изобретение европейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека(3ч)

*Османская империя*: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение по-коренныхнародов.*Монгольскаядержава*: общественныйстрой монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,управлениеподчиненнымитерриториями.*Китай*:империи,правителииподданные,борьба против завоевателей. *Япония* в Средние века: образование государства, властьимператоровиуправлениесегунов.*Индия*:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека(1ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Среднихвеков.

**ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ(45ч)**

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источники по историиРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстраны

вдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.(5ч)

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеерольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколесноготранспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до серединыI тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествиегуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточныхславян, их общественный строй и политическая организация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь вIX—началеXIIв.(13ч)

*ОбразованиегосударстваРусь.*Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеI тыс. н. э. Формирование новой политической и этническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государстваРусь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческийпантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследиенаРуси.

*Русь в конце X — начале XII в.* Территория и населениегосударстваРусь/Русскаяземля.КрупнейшиегородаРуси.Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за властьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦен-тральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.

*Культурноепространство.*Русьвобщеевропейскомкультурном контексте. Картина мира средневекового человека.Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарьихронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появлениедревнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства: Десятинная церковь, София Киевская, СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

РусьвсерединеXII—началеXIIIв.(6ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII—XIVв.(10ч)

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель отордынскихханов(такназываемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западныхграницахРуси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

*НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропы и Сибири в XIII—XV вв.* Золотая орда: государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи. Принятие ислама. Ослабление государства во второйполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых иполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

*Культурное пространство.* Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменныесоборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.(8ч)

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Междоусобная война в Московском княжестве второй четвертиXV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.Падение Византии иростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Рас-ширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправления единого государства. Перемены в устройстве дворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

*Культурное пространство*. Изменения восприятиямира.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосуд

ства. Летописание: общерусское и региональное. Житийнаялитература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусскийираннемосковскийпериоды.

*Нашкрай*сдревнейшихвремендоконцаXVв.

Обобщение(2ч).

7КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV—XVIIв.(23ч)

Введение(1ч).Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия(2ч)

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеве-ровосточного морского пути в Китай и Индию. Политические,экономические и культурные последствия Великих географическихоткрытийконцаXV—XVIв.

Изменениявевропейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословнойструктуре общества, появление новых социальных групп. Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе(2ч)

ПричиныРеформации.НачалоРеформациив Германии;М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская войнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальви

низм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.(7ч)

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности. Борьба за колониальные владения. Началоформированияколониальныхимперий.

*Испания*подвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительноедвижениев*Нидерландах*:цели,участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландскойреволюции.

*Франция: путь к абсолютизму.* Королевская властьи централизация управления страной. Католики и гугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизмприЛюдовикеXIV.

*Англия.*Развитиекапиталистическогопредпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация.«Золотойвек»ЕлизаветыI.

*АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.*Причины,участники, этапы революции. Размежевание в революционномлагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английскойпарламентскоймонархии.

*Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы*. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVIIвв.(2ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретенииколониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя(3ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.СеверноеВозрождение.Мирчеловекавлитературеранне

го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании,возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяученыеи их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI—XVIIвв.(3ч)

*Османская империя*: на вершине могущества. Сулейман IВеликолепный:завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индскиекомпании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальнаяполитика государства. Утверждение маньчжурской династииЦин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство странВостокавXVI—XVIIвв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие РаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI—XVIIвв.:

ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ(45 ч)

РоссиявXVIв.(13ч)

*Завершениеобъединениярусскихземель*.КняжениеВасилия III. Завершение объединения русских земель вокругМосквы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанскойземель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествав первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольствавевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формированиепервыхприказныхучреждений.Боярская дума, еероль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.Государствоицерковь.

*Царствование Ивана IV*. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификацияденежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы серединыXVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполков и «Уложение о службе». Присоединение Казанскогои Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войныс Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. ЛиквидацияЛивонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединенияк России. Служилые татары*.* Сосуществование религийвРоссийскомгосударстве*.*Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство*.*

Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни1570г.Результатыипоследствияопричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в*. Царь Федор Иванович. Борьба завласть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династииРюриковичей.

СмутавРоссии(9ч)

*НаканунеСмуты.*Династическийкризис.Земскийсобор1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика БорисаГодунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

*СмутноевремяначалаXVIIв.* Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и егополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну.Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовскихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.Выборгскийдоговормежду Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытоевступление Речи Посполитой в войну против России. ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принцаВладислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегорода оккупантами. Первое и второе земские ополчения. За-хватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

*Окончание Смуты*. Земский собор 1613 г. и его рольв укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги ипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVII в.(16ч)

*РоссияприпервыхРомановых.* Царствование МихаилаФедоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениево

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земскогосамоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формированиерелигиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

*ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв*. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. ТорговлясевропейскимистранамииВостоком.

*Социальная структура российского общества.* Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян наДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

*Внешняя политика России в XVII в.* Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии послеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсостав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурамииимпериейЦин(Китаем).

*Освоение новых территорий.* Народы России в XVII в.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.(5ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и по-вседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский,Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсун-наяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала вроссийской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте-карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Ги-зеля—первоеучебноепособиепоистории.

*Нашкрай*вXVI—XVIIвв.

Обобщение(2ч).

8КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.(23ч)**

Введение(1ч).

ВекПросвещения(2ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. АнглийскоеПросвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Мон

тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Алам-бер). Германское Просвещение. Распространение идей ПросвещениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставлений об отношениях власти и общества. «Союз королейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.(6ч)

*Монархии в Европе XVIII в*.: абсолютные и парламентскиемонархии.Просвещенныйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкии новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*ВеликобританиявXVIIIв.*Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылкипромышленногопереворотав Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

*Франция*.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

*Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформыпросвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частьюитальянскихземель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведенияреформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:

борьбазанезависимость(2ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколо-

нии: особенности экономического развития и социальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесражения войны. Создание регулярной армии под командованиемДж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов состороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.(3ч)

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии ипровозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войнпротив европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционныйпорядок управления». Комитет общественного спасения.М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культразума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18—19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.(3ч)

Развитиенауки.Новаякартина мира в трудах математиков,физиков,астрономов.Достижения в естественных наукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.(2ч)

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссии в международных отношениях в XVIII в. Севернаявойна(1700—1721).Династическиевойны«занаследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.(3ч)

*Османская империя*: от могущества к упадку. Положениенаселения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия.*ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьбаевропейцевзавладения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империиЦин;отношениясРоссией.«Закрытие»Китаядляиноземцев. *Япония* в XVIII в. Сегуны и дайме. Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение(1ч).Историческое и культурное наследиеXVIIIв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕXVII—XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ(45ч)

Введение(1ч).

РоссиявэпохупреобразованийПетраI(11ч)

*Причиныипредпосылкипреобразований.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбаза власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы. Великое посольство и его значение. СподвижникиПетраI.

*Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур.СозданиебазыметаллургическойиндустриинаУрале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушнойподати.

*Социальная политика.* Консолидация дворянского сословия,повышениеегороливуправлениистраной.Указоединонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение ихправ в местном управлении и усиление налогового гнета. Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

*Реформыуправления*.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)ре-формы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург—новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.*Созданиерегулярнойармии,военногофлота*.Рекрутскиенаборы.

*Церковнаяреформа*.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.

*Оппозицияреформам Петра I*. Социальные движениявпервойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

*Внешняяполитика*.Севернаявойна.Причиныи целивойны.Неудачивначалевойныиихпреодоление.Битваприд. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба загегемониюнаБалтике.Сраженияум.Гангутио.Гренгам.Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России наберегах Балтики. Провозглашение России империей. КаспийскийпоходПетраI.

*ПреобразованияПетраIвобластикультуры*.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияниекультуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании.Изменениявположенииженщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.

ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты(7ч)

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции

«верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинет

министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточнойокраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

*Россия при Елизавете Петровне*. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространениемонополий в промышленности и внешней торговле. ОснованиеМосковского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. УчастиевСемилетнейвойне.

*Петр III*. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота28июня1762г.

Россияв 1760—1790-хгг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI(18ч)

*ВнутренняяполитикаЕкатериныII*.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.«Просвещенный абсолютизм»,его особенности в России. Секуляризация церковных земель.Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. ФормированиеКубанскогоказачества.Активизациядеятельностипо привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистовв Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

*ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIII в.* Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономикестраны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчныхкрестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянскихпромыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыидр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлев Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.*

*Обострение социальных противоречий*. Чумной бунтв Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения*.*Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании*.*Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественноймысли.

*ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ее основные задачи.* Н. И. Панин и А. А. Безбородко. БорьбаРоссии за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаи Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссии в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилениюроссийского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.

Борьбаполяковзанациональную независимость. ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко*.*

*РоссияприПавлеI.*ЛичностьПавлаIиеевлияниенаполитику страны. Основные принципы внутренней политики.Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизмачерез отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»и усиление бюрократического и полицейского характера государстваиличнойвластиимператора.Актопрестолонаследиии Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота11марта1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.(6ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.Первыежурналы.ОбщественныеидеивпроизведенияхА.П.Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основныхстилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.*УсилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь ибыт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американская компания. Исследования в области отечественнойистории*.* Изучение российской словесности и развитие русскоголитературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской наукииобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогическиеидеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института бла-городных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебныезаведения для юношества из дворянства*.* Московский университет—первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга,формированиеегогородскогоплана.Регулярныйхарактерза-стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуреМосквыиПетербурга*.*Переходкклассицизму,созданиеархитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия*.*

*Нашкрай*вXVIIIв.

Обобщение(2ч).

9КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX—НАЧАЛОХХв.(23ч)

Введение(1ч).

ЕвропавначалеXIXв.(2ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушениеФранцузской империи. Венский конгресс: цели, главные участники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

Развитие индустриальногообщества впервой половинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,

политическиепроцессы(2ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическое развитие европейских странв1815—1840-егг.(2ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу;чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ—началеХХв.(6ч)

*Великобритания*вВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

*Франция.* Империя Наполеона III: внутренняя и внешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870—1871гг.Парижскаякоммуна.

*Италия.* Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства.КорольВикторЭммануилII.

*Германия.* Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты.*СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX—началеXXв.*Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.,ееитоги.

*Соединенные Штаты Америки*. Север и Юг: экономика,социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861—1865):причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. ПромышленныйроствконцеXIXв.

*Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX—началеХХв.*

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистический

капитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX—началеХХв.(2ч)

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСША на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивХIХ—началеХХв.(3ч)

*Япония.* Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях.Переходкполитикезавоеваний.

*Китай.* Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911—1913гг.СуньЯтсен.

*Османская империя.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции.Младотурецкаяреволюция1908—1909гг.

Революция1905—1911г.в*Иране.*

*Индия.*Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндииво второй половине XIX в. Создание Индийского национальногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.

НародыАфрикивХIХ—началеХХв.(1ч)

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядки и традиционные общественные отношения в странахАфрики. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX—началеХХв.(2ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — началеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. ХудожественнаякультураXIX—началаХХв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

МеждународныеотношениявXIX—началеXXв.(1ч)

Венская система международных отношений. ВнешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввЕвропе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирнаяконференция (1899). Международные конфликты и войнывконцеXIX—началеХХв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение(1 ч). Историческое и культурное наследиеXIXв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX—НАЧАЛЕXXВ.(45ч)

Введение(1ч).

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм(7ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808—1809г.и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестскиймир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событиероссийской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и егорешения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации:Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.Восстаниедекабристов14декабря1825г.

Николаевскоесамодержавие:

государственныйконсерватизм(5ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политикеНиколая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция, кодификация законов, цензура, попечительство обобразовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственныхкрестьянП.Д.Киселева1837—1841гг.Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкаявойны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война.Героическая оборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.*Промышленный переворот и его особенности в России. Началожелезнодорожного строительства. Москва и Петербург: спордвух столиц*.* Города как административные, торговые и промышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы,печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и французского социализмана русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральныйпунктобщественныхдебатов*.*

Культурное пространство империивпервойполовинеXIXв.(3ч)

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Куль-

тураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городеи в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.(2ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII(6ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городскаяреформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*.*Конституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. ЗавершениеКавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия иБалканы.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв1880—1890-хгг.(4ч)

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местноесамоуправление и самодержавие. Независимость суда. Правауниверситетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствов экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений*.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории*.*

Сельское хозяйство и промышленность*.* Пореформенная деревня:традициииновации.Общинноеземлевладениеикре-

стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальныетипыкрестьянипомещиков*.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогии ихроль в экономической и социальной модернизации. Миграциисельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательскиеспособыегорешения*.*

Культурное пространство империиво второйполовинеXIXв.(3ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.Развитие городской культуры. Технический прогресс и переменывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразования и распространение грамотности. Появление массовойпечати.Рольпечатногословавформированииобщественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.*Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировоенаучное знание. Достижения российской науки. Общественнаязначимость художественной культуры. Литература, живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии(2ч)

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий*.* Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.* Национальные движениянародов России. Взаимодействие национальных культур и на-родов.Национальнаяполитикасамодержавия*.*Укреплениеавтономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалтика*.*Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток. Средняя Азия. МиссииРусскойправославнойцерквииеезнаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообщества

иосновныенаправленияобщественныхдвижений(2ч)

Общественнаяжизньв1860—1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворитель-

ность.Студенческоедвижение*.*Рабочеедвижение*.*Женскоедвижение*.*

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Национализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды*.*«Хождениев народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «На-роднаяволя»*.*Политическийтерроризм.Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождениетруда»*.*«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса*».*IсъездРСДРП*.*

РоссиянапорогеХХв.(9ч)

*На пороге нового века*: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализациистраны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщинывобществе*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространениесветскойэтикиикультуры*.*

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурныедвижения.

*Россиявсистемемеждународныхотношений.*Поли-тиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна 1904—1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

*Перваяроссийскаяреволюция1905—1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.* Николай II и его окружение.Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел.Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.*Банкетнаякампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест

17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео-народнические партии и организации (социалисты-революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.Правомонархическиепартиив борьбе с революцией. Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампания в I Государственную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственнойдумы:итогииуроки.

*Обществоивластьпослереволюции.*Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальных противоречий. III и IV Государственная дума.Идейно-политический спектр. Общественный и социальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система иучастие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

*Серебряныйвек российской культуры.* Новые явленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческиеценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматическийтеатр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытияроссийских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России началаXXв.вмировуюкультуру.

*Нашкрай*вXIX—началеХХв.

Обобщение(1ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Кважнейшим *личностным результатам* изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколевсоответствиис требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежденияикачества:

—всфере*патриотическоговоспитания*:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

—всфере*гражданскоговоспитания*:осмыслениеисторическойтрадицииипримеровгражданскогослуженияОтечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;неприятиедействий,наносящихущерб социальнойиприроднойсреде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

—впонимании*ценностинаучногопознания*:осмыслениезначения истории как знания о развитии человека и общества,о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоце

кисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременногообщественногосознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественногои мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего идругихнародов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знанияистории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современногомираинеобходимостизащитыокружающейсреды;активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

—всфере *адаптации к меняющимся условиям социальнойи природной среды*: представления об изменениях природнойисоциальнойсредывистории,обопытеадаптациилюдейк новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальныевызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметныерезультаты*изученияисториивосновной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

—*владениебазовымилогическимидействиями*:систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьиобосновыватьвыводы;

—*владениебазовымиисследовательскимидействиями*:определять познавательную задачу; намечать путь ее решенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидр.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;вы-сказывать суждение о достоверности и значении информацииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

—*общение*:представлять особенности взаимодействия людейвисторическихобществахисовременноммире;участвоватьв обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличиеисходствовысказываемыхоценок;выражатьиаргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применятьправила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

—*осуществлениесовместнойдеятельности*:осознаватьнаоснове исторических примеров значение совместной работыкакэффективногосредствадостиженияпоставленных целей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад вобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владениеприемамисамоконтроля*—осуществлениесамоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивыдействий другого (в исторических ситуациях и окружающейдействительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позицийимненийдругихучастниковобщения.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результатыпоучебномупредмету«История»должныобеспечивать:

-умение определять последовательность событий, явлений,процессов; соотносить события истории разных стран и народовс историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

-умение выявлять особенности развития культуры, быта инравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;

-овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

-умение рассказывать на основе самостоятельно составленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родного края, истории России и мировой истории и ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

-умение выявлять существенные черты и характерные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиХХ—началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

-умение сравнивать исторические события, явления, процессывразличныеисторическиеэпохи;

умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку зрения с опорой на фактический материал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

-умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решенияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол-нотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,процессов;привлекать контекстную информацию при работесисторическимиисточниками;

-умениечитатьианализироватьисторическуюкарту/схему;

-характеризоватьнаосновеисторическойкарты/схемыисторические события, явления, процессы; сопоставлять ин-формацию,представленную на исторической карте/схеме,синформациейиздругихисточников;

- умение анализировать текстовые, визуальные источникиисторической информации; представлять историческую информациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

-умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательныхзадач,оцениватьполнотуидостоверностьинформации;

-приобретение опыта взаимодействия с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове национальных ценностей современного российского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимира и взаимопонимания между народами, людьми разных

(Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования.УтвержденПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287.С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельностишкольников при изучении истории, от работы с хронологией иисторическими фактами до применения знаний в общении, социальнойпрактике.

*Предметныерезультаты*изученияисторииучащимися5—9классоввключают:

—целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств;опреемственностиисторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событияхотечественнойивсемирнойистории;

—способность применять понятийный аппарат историческогознания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидр.),оцениваяихинформационные особенности и достоверность с применениемметапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками—извлекать,анализировать,систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное)событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и мировой истории и их участников, основанное назнанииисторическихфактов,дат,понятий;

—владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности исторических личностей в отечественнойивсемирнойистории;

—способностьприменять исторические знания в школьноми внешкольном общении как основу диалога в поликультур-ной среде, взаимодействовать с людьмидругой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностейсовременногороссийскогообщества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурныхпамятниковсвоейстраныимира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — началаXXIв.

Названные результаты носят комплексный характер, в нихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

*Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологическиерамкиипериодыключевыхпроцессов,датыважнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительностьисторическихсобытий.

*Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результатыважнейших исторических событий; группировать (классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам.

*Работасисторическойкартой*(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронныхносителяхит.д.):читатьисторическую карту с опорой на легенду; находить и показыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвижений значительных групп людей, места значительныхсобытийидр.

*Работасисторическимиисточниками*(фрагментамиаутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных,визуальныхидр.);сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия;высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценностиисточника.

*Описание(реконструкция)*:рассказывать(устноилиписьменно) об исторических событиях, их участниках; характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразличныеисторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника,дополнительнойлитературы,макетовит.п.

*Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичныеисторические факты и общие явления; называть характерные,существенные признаки исторических событий и явлений; раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравнивать исторические события, явления, определять в нихобщее и различия; излагать суждения о причинах и следствияхисторическихсобытий.

*Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать)своеотношение и оценку наиболее значительных событийи личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно состав-ленномуплану).

*Применениеисторическихзнанийиумений*:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий;использоватьзнанияобисторииикультуресвоегоидругихнародоввобщениившколе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурнойсреде;способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

планированияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольни-

ковприизученииистории(втомчисле—разработкисистемыпознавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутыхучащимисярезультатов.

5КЛАСС

*Знаниехронологии,работасхронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира;по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодовисторииДревнегомира,вестисчетлетдонашейэрыинашейэры.

*Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

*Работасисторической картой*:

—находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеи исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территориидревнейших цивилизаций и государств, места важнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

—устанавливать на основе картографических сведений связьмеждуусловиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

*Работасисторическимиисточниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

—различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты(имена,названиясобытий,датыидр.);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

*Историческоеописание(реконструкция)*:

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, ихучастниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытностиидревнейшихцивилизаций.

*Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройства древних обществ; б) положения основных групп населения;в)религиозныхверованийлюдейвдревности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древнейистории.

*Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностямпрошлого:

—излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

*Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры,необходимость сохранения ихв современном мире;

—выполнятьучебные проекты по истории Первобытностии Древнего мира (в том числе с привлечением региональногоматериала), оформлять полученные результаты в форме со-общения,альбома,презентации.

6КЛАСС

*Знаниехронологии,работасхронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Среднихвеков, их хронологические рамки (периоды Средневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);

—устанавливать длительность и синхронность событий историиРусиивсеобщейистории.

*Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

*Работасисторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств вСредние века, о направлениях крупнейших передвиженийлюдей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевыхсобытияхсредневековойистории.

*Работасисторическимиисточниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин,сущности,последствийисторическихсобытий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятникеключевыесимволы,образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуальногоисторическогоисточника.

*Историческоеописание(реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет)известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личныекачества,основныедеяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

—представлять описание памятников материальной и художественнойкультурыизучаемойэпохи.

*Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в другихгосударствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человекаомире;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствияхисторическихсобытий;б)соотноситьобъяснениепричин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах;

—проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории(по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностямпрошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

*Применениеисторическихзнаний*:

—объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

—выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

7КЛАСС

*Знаниехронологии,работасхронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Новоговремени,иххронологическиерамки;

—локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойи всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщейисторииXVI—XVIIвв.

*Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

*Работасисторической картой*:

—использовать историческую карту как источник информациио границах России и других государств, важнейших историческихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическимположением страны и особенностями ее экономического, социальногоиполитическогоразвития.

*Работасисторическимиисточниками*:

—различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеидр.);

—характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

—проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

—сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

*Историческоеописание(реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщейисторииXVI—XVIIвв.,ихучастниках;

—составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

—представлять описание памятников материальной и художественнойкультурыизучаемойэпохи.

*Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других странвXVI—XVIIвв.;б)европейскойреформации;в)новыхвея-

нийвдуховнойжизниобщества,культуре;г)революцийXVI—XVIIвв.вевропейскихстранах;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессовотечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностямпрошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;

—выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохиивсовременнойшкалеценностей.

*Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового обществак обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

—объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссиии других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились,идлясовременногообщества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8КЛАСС

*Знаниехронологии,работасхронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческомупериоду,этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.

*Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическимпроцессамидр.);составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

*Работасисторической картой*:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.

*Работасисторическимиисточниками*:

—различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения, публицистические произведения (называть их основныевиды,информационныеособенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрыватьегоинформационнуюценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информациюо событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. извзаимодополняющих письменных, визуальных и вещественныхисточников.

*Историческоеописание(реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

—составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социального и политического развития России и других странв XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разныхсферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формыправления;д)идеологииПросвещения;е)революцийXVIIIв.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международныхотношенийрассматриваемогопериода;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,представленноевнесколькихтекстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессовотечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) раскрыватьповторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделятьчертысходстваиразличия.

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностямпрошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числедляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним.

*Применениеисторическихзнаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальныетрадиции,показыватьнапримерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.(втомчисленарегиональномматериале).

9КЛАСС

*Знаниехронологии,работасхронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевыхсобытийипроцессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — началаXXв.;

—определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при-чинно-следственныхсвязей.

*Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXIX—началаXXв.;

—группировать,систематизироватьфакты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежностик историческим процессам, типологическим основаниямидр.);

—составлятьсистематическиетаблицы.

*Работасисторической картой*:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXIX—началаXXв.;

—определять на основе карты влияние географического факторанаразвитиеразличныхсфержизни страны (группыстран).

*Работасисторическимиисточниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального);выявлять принадлежность источника определенному лицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидр.;

—извлекать,сопоставлятьи систематизировать информациюо событиях отечественной и всеобщей истории XIX — началаXX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретациисобытийпрошлого.

*Историческоеописание(реконструкция)*:

—представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменновформекороткогоэссе,презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности(сообщение,презентация,эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественныхприемовидр.

*Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других странвXIX—началеXXв.;б)процессовмодернизациивмиреи России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношенийрассматриваемогопериодаиучастиявнихРоссии;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общиепонятияифакты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий, представленное в нескольких текстах;в) определять и объяснять свое отношение к существующимтрактовкампричиниследствийисторическихсобытий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессовотечественнойивсеобщей истории XIX — начала XX в.:а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах.

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностямпрошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разныемненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX—началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения,формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

—объяснять,какими ценностями руководствовались людив рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

*Применениеисторическихзнаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современногообщества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональномматериале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — началаХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументироватьсвоеотношениеккультурномунаследиювобщественныхобсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

59

**5 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | | Основныевидыдеятельностиобучающихся | | |
| ИсторияДревнегомира(68ч) | | | | | |
| Введение  (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Что изучает история.Источники историческихзнаний.  Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет  «дон.э.»и«н.э.»).Историческаякарта | | Рассказывать,какисторикиузнаютодалекомпрошлом.Приводитьпримерывещественныхиписьменныхисторическихисточников.  Объяснятьзначениетерминов:история,хронология,археология,этнография,нумизматика.  *Характеризоватьотрезкивремени*,используемыеприописаниипрошлого(год,век,тысячелетие,эра).  Размещатьналентевременидатысобытий,происшедшихдонашейэрыивнашуэру.  *Объяснять,какаяисторическаяигеографическаяинформациясодержитсянаисторическихкартах* | | |
|  | Первобытность(6ч) | | | |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Первобытность  (6ч) | Происхождение  ирасселениедревнейшего | | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей,известныеисторикам.  Рассказыватьозанятияхпервобытныхлюдей. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | человека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.  Появлениечеловекаразумного.Охота  исобирательство.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей | Распознаватьизображенияорудийтрудаиохотыпервобытныхлюдей.  Объяснять,какоезначениедлядревнейшихлюдейимелоовладениеогнем,какегодобывалииподдерживали.  Рассказывать,гдебылинайденырисункипервобытныхлюдей,очемученыеузналиизэтихрисунков.  Объяснять,чему,какимсилампоклонялисьдревнейшиелюди.Раскрыватьзначениепонятий:присваивающеехозяйство,язычество,миф. |
| Древнейшиеземледельцыискотоводы.Родиплемя.Изобретениеорудийтруда.Появлениеремесел.Производящеехозяйство | Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьмиземледелияискотоводства.  Распознавать(наизображениях,макетах)орудиятрудадревнихземледельцев,ремесленников.  Даватьопределениепонятий:присваивающеехозяйство,производящеехозяйство,род,племя.  Рассказыватьоважнейшихремеслах,изобретенныхдревнимилюдьми |
| От первобытностикцивилизации.Использованиеметаллов.Развитиеобменаиторговли.  Отродовойобщины | Рассказывать,какпроизошлооткрытиелюдьмиметаллов,какоезначениеэтоимело.  Объяснять,вчемсостоялипредпосылкиипоследствияразвитияобменаиторговливпервобытномобществе.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:родоваяобщина,соседскаяобщина,вождь,старейшина,знать. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ксоседскойобщине.Появлениезнати.  Возникновениедревнейших цивилизаций | Называть признаки, по которым историки судят о появлениицивилизации |
| ДревнийВосток | | |
| ДревнийЕгипет(3ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ПриродаЕгипта.Занятиянаселения.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,чиновники,жрецы).  Условияжизни,положение,повинности древних египтян.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы. | РассказыватьсиспользованиемисторическойкартыоприродныхусловияхЕгипта,ихвлиянииназанятиянаселения.  Объяснять,чтоспособствоваловозникновениювЕгиптесильнойгосударственнойвласти.  Рассказывать,какпроизошлообъединениеЕгипта,раскрыватьзначениеэтогособытие.  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:фараон,жрец.Даватьописаниеусловийжизниизанятийдревнихегиптян,используяживописныеискульптурныеизображения.  Характеризовать положение основных групп населения ДревнегоЕгипта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). |
|  | Отношения Египтассоседниминарода-ми.Египетское  войско. Завоевательные походы египтян;ТутмосIII.Могущество ЕгиптаприРамcесеII. | ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта.  Рассказыватьоборганизацииивооруженииегипетскоговойска.Объяснять,чемпрославилсяфараонРамсесII. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  |  |  |
| Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.  Храмыижрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.  Познаниядревнихегиптян.Письменность (иероглифы,папирус); открытиеЖ.Ф.Шампольона.Искусство ДревнегоЕгипта (архитектура,рельефы,фрески) | Рассказывать,какимбогампоклонялисьдревниеегиптяне.Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоустройстваегипетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).  ИзлагатьсюжетмифаобОсирисе,объяснять,вчемзаключаласьегоглавнаяидея.  Рассказывать,чемизвестенвегипетскойисториифараонЭхнатон.Рассказывать,вкакихобластяхзнанийдревниеегиптянедостиглизначительныхуспехов.  Характеризоватьписьменностьдревнихегиптян(особенностиписьма, материалдля письма).Объяснять, вчем состоялвкладЖ.Ф.ШампольонавизучениеисторииДревнегоЕгипта.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:пирамида,сфинкс,рельеф,фреска |
| ДревниецивилизацииМесопотамии(4ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания. | Рассказывать,используякарту,оприродныхусловияхМесопотамииизанятияхжившихтамвдревностилюдей.  Называтьипоказыватьнакартедревнейшиегорода-государстваМесопотамии.  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат*.*  ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древний Вавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.  Ассирия. Созданиесильнойдержавы.Завоевания ассирийцев.КультурныесокровищаНиневии.  Нововавилонскоецарство.Созданиесильнойдержавы.ЛегендарныепамятникигородаВавилона | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.  Объяснять,вчемзаключаетсяценностьзаконовкакисторическогоисточника.  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказыватьоборганизацииассирийскоговойска.  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.Представлять,используяиллюстрации,описаниеассирийскойстолицыНиневии,рассказыватьоеедостопримечательностях.  Объяснять,благодарячемупроизошлоновоевозвышениеВавилона.  Представлять,используяиллюстрации,описаниегородаВавилонавпериодегорасцвета при царе Навуходоносоре. Раскрыватьсмыслвыражения«Вавилонскаябашня» |
| ВосточноеСредиземноморьевдревности(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Природные условия,ихвлияниеназанятияжителей.  Финикия:развитиеремесел и торговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Финикийскийалфавит.  Палестинаиеенаселение.Возникновение Израильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозные верования.Ветхозаветныепредания | Объяснять,какприродныеусловиявлиялиназанятиянаселенияВосточногоСредиземноморья.  РассказыватьоразвитииремеселиторговливФиникии.Объяснятьзначениепонятий:колония,колонизация,алфавит.Называть и показывать на карте древние государства Палестины.Объяснять,чемизвестенвисториицарьСоломон.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:монотеизм,иудаизм,пророк,Ветхийзавет |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  |  |  |
| Персидскаядержава(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирII Великий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии.Управлениеимперией.  Религия персов | ПоказыватьнакартетерриториюПерсидскойдержавывпериодеемогущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии.Характеризоватьсистемууправленияперсидскойдержавой.Рассказыватьорелигиидревнихперсов.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап,зороастризм,Авеста |
| ДревняяИндия(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ПриродныеусловияДревнейИндии.  Занятиянаселения.Древнейшие города-государства.ПереселениеариеввИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев. | РассказыватьоприродныхусловияхДревнейИндии,занятияхнаселения.  Рассказывать о древнейших индийскихгородах, используя карту.Объяснятьзначениепонятийитерминов:арии,раджа,варна,каста,брахман,Веды,санскрит.  Характеризоватьверованиядревнихиндийцев,называтьглавныхбогов,почитаемыхвиндуизме.  Рассказыватьовозникновениибуддизма,основныхположенияхэтогоучения.  Даватьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранстваиндуистскихибуддийскиххрамов(наосноветекстаииллюстрацийучебника). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Легендыисказания. Возникновениебуддизма.  КультурноенаследиеДревнейИндии | Объяснять,очемповествуютпоэмы«Махабхарата»и«Рамаяна»,чемониинтересныдляисториков |
| ДревнийКитай(4ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ПриродныеусловияДревнегоКитая.  Хозяйственнаядеятельность и условияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединенной империи.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликой Китайской стены.Правление династииХань.Жизньвимперии:правителииподданные, положение различных группнаселения.Развитиеремесел и торговли.Великийшелковыйпуть.  Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.  Храмы | Характеризовать,используякарту,природныеусловияДревнегоКитая,ихвлияниеназанятиянаселения.  Рассказыватьохозяйственнойдеятельностидревнихкитайцев,совершенствованииорудийихтруда,техническихсооружениях.ПоказыватьнакартетерриториюимперииЦиньиобъяснятьзначениесозданияединогогосударства.  ПредставлятьхарактеристикуимператораЦиньШихуандииитоговегодеятельности.  Рассказывать одостиженияхдревнихкитайцеввразвитииремеселиторговли.  РаскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселениявДревнемКитае,показывать,чемонизавершались.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Великая Китайскаястена,Великийшелковыйпуть,пагода,иероглиф,каллиграфия.РассказыватьобученииКонфуция,высказыватьсужденияопричинахегопопулярностивДревнемКитаеивпоследующиестолетия.  Представлять характеристику достижений древних китайцеввразвитииписьменности,внауке,технике,художественнойкультуре(вформеустныхсообщений,альбомов,презентаций) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| ДревняяГреция.Эллинизм(20ч) | | |
| ДревнейшаяГреция(6ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ПриродныеусловияДревнейГреции.  Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстванаКрите.  РасцветигибельМинойскойцивилизации. ГосударстваахейскойГреции(Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»  и«Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях ДревнейГрециииосновныхзанятияхеенаселения.  Объяснять,какиенаходкиархеологовсвидетельствуютосуществованиидревнихцивилизациинао.Крит,вМикенах.  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята»,«Троянскийконь» |
| Греческиеполисы(7ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Подъемхозяйственнойжизнипосле  «темныхвеков».  Развитиеремесла  иторговли.Образованиегородов-государств.Политическоеустройствополисов.Аристократия | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран,акрополь,агора,фаланга,метрополия,колония.  Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса,ихположение,отношениеквласти.  Рассказыватьосоставеиорганизацииполисноговойска.Показывать на карте направления Великой греческой колонизации,называтьнаиболеезначительныеколонии,втомчисле  вСеверномПричерноморье.Рассказывать,какосуществлялось |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | идемос.Великаягреческая колонизация.Метрополии  иколонии. | управлениегреческимиколониями,вчемзаключалисьихсвязисметрополиями.  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт,народноесобрание,*реформа*,остракизм.  ХарактеризоватьосновныеположенияизначениезаконовСолонаиреформКлисфена.  Объяснять,почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназывается*демократией.*  РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты,отом,ктоуправлялгосударством. |
| Афины:утверждение*демократии*.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,общественноеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание. | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия,илоты,гоплиты.  Объяснять,почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции.  *Составитьсообщение*оспартанскомвоспитании,*высказатьсуждение*оегодостоинствахинедостатках.  *Сравнивать*устройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств,  *определятьосновныеразличия.* |
| Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне.  Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.Битвапри | РассказыватьопричинахинепосредственномповодедляначалавойнПерсиипротивГреции.  Рассказывать,используякартосхемы,обучастниках, ходе иитогахкрупныхсраженийгреко-персидскихвойн(Марафонскаябитва,оборонагрекамиФермопил,сражениевСаламинскомпроливе).  *Систематизироватьинформацию*огреко-персидскихвойнахвформетаблицы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Фермопилах. ЗахватперсамиАттики.  Победы грековв Саламинскомсражении,при  ПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн. | Характеризоватьрольконкретныхлюдей—руководителейполисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.Называтьосновныеитогигреко-персидскихвойн.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческихполисов удалось одержать победу в войнах против могущественнойПерсидскойдержавы. |
| Расцвет Афинскогогосударства. Развитиедемократии.  Афины при Перикле.Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе.  Рабство.Пелопоннесскаявойна.УпадокЭллады | Раскрывать причиныукреплениядемократии вАфинах впериодгреко-персидскихвойн.  Объяснять,почемуисторикисвязывалирасцветАфинскогогосударствасименемПерикла.  НазыватьосновныеисточникарабствавДревнейГреции,объяснять,почемучисленностьрабовзначительновозрославVв.  дон.э.  Характеризоватьусловияжизниитрударабоввгреческихполисах.  Рассказыватьоразвитииремеслаиторговливгреческихгородах.Называтьпричины,основныхучастниковиитогиПелопоннесскойвойны.  Объяснять,вчемпроявилосьослаблениегреческихполисовпослеПелопоннесскойвойны |
| КультураДревнейГреции(4ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | Верованиядревнихгреков.Сказания  о богахи героях. | Называтьглавныхбогов,которымпоклонялисьдревниегреки,распознаватьихскульптурныеизображения.  Объяснять,ктотакиетитаныигерои. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Пантеонбогов. | Рассказывать отом,чемуучилидетейвшколахДревнейГреции. |
| Храмыижрецы. | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:гимнасий,Академия, |
| Школаиобразование | Ликей,*философия,логика,этика.* |
| Развитиенаук. | Называтьдревнегреческихученых,известныхсвоимитрудамипо |
| *Греческаяфилософия.* | философии,истории,другимотраслямнаук. |
| Литература. | Представлятьописаниевнешнеговидаипланировкидревнегреческого |
| Архитектураи | храма(ввидеустноговысказывания,презентации). |
| скульптура.Театр. | Раскрыватьзначениепонятийитерминов: ордер,фронтон,капитель, |
| Спортивныесостязания; | кариатида,распознаватьархитектурныеэлементызданий |
| общегреческие | на изображениях, фотографиях*.* |
| игрывОлимпии | Рассказыватьодревнегреческомтеатре,организациипредставлений. |
|  |  |
|  | Рассказыватьобистокахиправилахпроведенияобщегреческих |
|  | игр в Олимпии. Объяснять, чтогреки ценили в спортивных |
|  | состязаниях,вчемвыражалосьихотношениекиграм. |
| Македонские | ВозвышениеМакедонии. | Объяснять,чтоспособствовалоусилениюМакедониивIVв. |
| завоевания. | Политика | дон.э.,какуюрольсыгралвэтомцарьФилиппII. |
| Эллинизм | ФилиппаII.Главенство | Рассказывать,какбылаустановленавластьмакедонскогоцаря |
| (4 ч) | Македониинад | надгреческимиполисами. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | греческимиполисами | *Систематизировать*ввидетаблицыинформациюозавоевательных |
|  | Александр | походахАлександраМакедонского. |
|  | Македонскийиего | Объяснять,вчемсостоялипричинывоенныхпобедАлександра |
|  | завоеванияна | Македонского. |
|  | Востоке.Распад | Представлятьхарактеристику(«историческийпортрет»)Александра Македонского. |
|  | державыАлександра |  |
|  | Македонского. | Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм». |
|  | Эллинистические | Показыватьнакартегосударства,образовавшиесяврезультате |
|  | государстваВостока. | распададержавыАлександраМакедонского. |
|  | Культураэллинистического | Рассказывать,чемславиласьАлександрияЕгипетская,почемуона |
|  | мира | считаласькультурнымцентромэллинистическогомира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| ДревнийРим | | |
| Возникновение | Природаинаселение | Рассказывать,используяисторическуюкарту,оприродных |
| Римского | Апеннинского | условияхАпеннинскогополуостроваиплеменах,населявшихего |
| государства | полуостровавдревности. | вдревности. |
| (5ч) | Этрусские | *Сопоставлятьинформацию*опроисхожденииРима,содержащуюся |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;<https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | города-государства. | влегендеиполученнуювходеисследованийисториков. |
|  | Легендыобосновании | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:патриций,плебей, |
|  | Рима.Римэпохи | *республика*,консул, народныйтрибун*,* Сенат,вето, легион, |
|  | царей.Республика | понтифик,авгур. |
|  | римскихграждан. | Объяснять,какбылоорганизованоуправлениеРимскойреспубликой |
|  | Патрициииплебеи. | (какимиполномочиямиобладаликонсулы,народныетрибуны, |
|  | Управлениеизаконы. | Сенат,народноесобрание). |
|  | Римскоевойско. | Рассказыватьоб организациии вооруженииримской армии, |
|  | Верованиядревних | привлекаяиллюстрацииучебника. |
|  | римлян.Боги. | Называтьглавныхбоговдревнихримлян,*устанавливатьсоответствие* |
|  | Жрецы.Завоевание | римскихигреческихбогов. |
|  | РимомИталии | Показыватьнаисторическойкарте,скакимипротивниками |
|  |  | воевалиримляневборьбезавластьнадИталией. |
|  |  | Объяснятьпроисхождениеисмыслвыражений«ГусиРимспас- |
|  |  | ли»,«Пирровапобеда»,«Разделяйивластвуй!» |
| Римские | ВойныРимасКарфагеном. | ПредставлятьобщуюхарактеристикуПуническихвойн(причины, |
| завоевания | Ганнибал; | хронологическийпериод,участники,наиболеезначительные |
| вСредиземноморье | битваприКаннах. | походыисражения,итоги). |
| (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | ПоражениеКарфагена.Установление | Объяснять,благодарячемувошелвисториюГаннибал.Показыватьнаисторическойкартетерриторииримскихпровин- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | господстваРима  вСредиземноморье.Римскиепровинции | ций, объяснять, какиесовременные географическиеназванияберутначалоотназванийримскихпровинций |
| Поздняя | Подъемсельского | Объяснять,почемупричинойострыхстолкновенийвРимевоIIв. |
| Римская | хозяйства.Латифундии. | дон.э.сталвопросопеределе«общественнойземли». |
| республика. | Рабство.Борьба | Раскрывать значение понятий итерминов: «общественная земля», |
| Гражданские | зааграрнуюреформу. | *гражданскаявойна,диктатор,*проскрипции,триумвират, |
| войны(4ч) | РеформыГракхов: | вольноотпущенник,гладиатор*.* |
| проектыреформ, | Характеризоватьцели,содержаниеиитогиреформбратьев Гракхов. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; |
|  | мероприятия, |  |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | итоги.Гражданская | *Анализироватьотрывкиизтекстов*историков(извлекать |
|  | войнаиустановление | информацию,высказыватьоценочныесуждения). |
|  | диктатурыСуллы. | Объяснять,чембыливызваныгражданскиевойнывРиме,какие |
|  | ВосстаниеСпартака. | силыпротивостоялидругдругу. |
|  | Первыйтриумвират. | РассказыватьоположениирабоввДревнемРиме. |
|  | Участиеармиив | РассказыватьовосстанииподруководствомСпартака(причины, |
|  | гражданскихвойнах. | участники,основныепериодывосстания,итоги). |
|  | ГайЮлийЦезарь: | ПредставлятьхарактеристикуГаяЮлияЦезаря,объяснять, |
|  | путьквласти, | благодарячемуонвошелвисторию. |
|  | диктатура. Борьба | Раскрывать,прикакихобстоятельствахпоявилисьичтоозначали |
|  | междунаследниками | выражения«Жребийброшен!»,«ПерейтиРубикон». |
|  | Цезаря.Победа | Называтьглавныхучастниковборьбызавластьпослесмерти |
|  | Октавиана | Цезаряиееитоги |
| Расцвет | Установлениеимператорской | РассказыватьобустановленииединоличнойвластиОктавиана |
| и падение | власти. | Августа. |
| Римской | ОктавианАвгуст. | Представлятьхарактеристикиримскихимператоров,ихправления |
| империи(6ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | ИмператорыРима: | (Нерон,Траян,Диоклетиан—повыбору). |
| завоевателииправители. | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРимскойимперии, |
|  |
|  | Римская | объяснять,какбылоорганизованоуправление провинциями. |

*Окончаниетабл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | империя: территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолице  ипровинциях.  Возникновение  ираспространениехристианства.  Император КонстантинI,переносстолицы в Константинополь. РазделениеРимскойимперии  наЗападнуюиВосточнуючасти.  НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.  ПадениеЗападнойРимскойимперии | Рассказывать,используяиллюстрацииучебника,оповседневнойжизнивстолицеипровинцияхРимскойимперии.  *Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чемразличалисьусловияихжизниитруда.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:форум,Пантеон,Колизей,акведук,амфитеатр,термы.  Рассказыватьовозникновенииираспространениихристианства,объяснять,чемотличаласьноваярелигияотверованийримлян.Характеризовать политику римских императоров в отношениихристиан,объяснять,какиприкакихобстоятельствахонабылаизменена.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:*Библия,Евангелие,апостол,церковь,патриарх,епископ.*РассказыватьоразделенииРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную.  *Систематизировать*вформетаблицыинформациюонападенияхварваровнаРим.  *Участвоватьвобсуждении*вопроса«ПочемупалаЗападнаяРимскаяимперия?» |
| КультураДревнегоРима(2ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторское искусство;Цицерон. | Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии»,называтьименапоэтовзолотоговека.  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия,география,история). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитиенаук.  Архитектураи скульптура.Пантеон | Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьвДревнемРимеораторскомуискусству.  СоставлятьописаниеизвестныхархитектурныхсооруженийДревнегоРима(повыбору).  *Сравнивать*внешнийвиддревнегреческихидревнеримскиххрамов.Определятьобщиечертыиразличия.  *Изучатьиллюстрации*учебника,объяснять,очемрассказываютримскиескульптурныепортреты |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа  Обобщение(2ч).ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира | | |

**6 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всеобщаяистория. ИсторияСредних веков (23ч) | | |
| Введение  (1ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Средние века: понятие, хронологическиерамки ипериодизацияСредневековья | Обозначатьналентевременидатыключевыхсобытий,связанныхс падением Западной Римской империи, а также хронологическиерамкииосновныепериодыисторииСреднихвеков |
| Народы | ПадениеЗападной | Показыватьнаисторическойкартемаршрутыперемещения |
| Европы | Римской империи | варварскихнародоввЕвропевV—VIвв.инаиболеезначительные |
| враннее | ивозникновение | варварскиекоролевства,основанныевбывшихвладенияхЗапад- |
| Средневековье | варварскихкоролевств. | нойРимскойимперии. |
| (4ч) | Завоевание | Характеризоватьобщественноеустройствогерманскихплемен, |
| франкамиГаллии. | объяснять, вчемсостоялиегоотличияотримскихпорядков. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР |
|  | Хлодвиг.Усиление | Рассказывать,каквождьфранковХлодвигсумелстатькоролем, |
|  | королевскойвласти. | укреплял своювласть. Раскрыватьзначение принятияХлодвигом |
|  | Салическаяправда. | христианства. |
|  | Принятиефранками |  |
|  | христианства. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | ФранкскоегосударствовVIII—IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.  «Каролингскоевозрождение».Верденский раздел,егопричиныизначение. | Объяснятьзначениепонятийитерминов:Салическаяправда,майордом,бенефиций.  РассказыватьобобстоятельствахпереходакоролевскойвластикдинастииКаролингов.  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеванияхКарлаВеликого.  Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку егодеятельности.Объяснятьсмыслпонятия«Каролингскоевозрождение».  Характеризовать обстоятельства и причины распада державыКарла Великого,показывать наисторической картевладения,накоторыеонараспалась. |
| ОбразованиегосударстввоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия. БританияиИрландиявраннееСредневековье.  Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.Возникновение | Рассказывать осоздании государствнатерритории бывшейимперии Карла Великого — во Франции, германских и итальянскихземлях.  ОбозначатьналентевременипоследовательностьзавоеванийБританскихострововангламиисаксами,норманнамивраннееСредневековье.РассказыватьонормандскомзавоеванииАнглиивXIв.  Характеризоватьобщественныйстройнорманнов,показыватьнаисторическойкартемаршрутыихпоходов.  Показыватьнаисторическойкартегосударства,возникшие  враннееСредневековьевВосточнойЕвропе(государстваславянскихнародов,венгров). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Венгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправители  ипапы | Объяснятьзначениепринятияхристианствавосточноевропейскиминародами.РассказыватьопросветительскоймиссииКириллаиМефодия.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:норманн,конунг,эрл,драккар,путь«изварягвгреки»,миссионер,латиница,кириллица.  Объяснять,из-зачеговозникаликонфликтымеждуимператорамиСвященнойРимскойимпериииримскимипапами.  *Извлекатьианализироватьинформацию*изисторическихисточников (фрагментов Салической правды, документов,хроник) |
| Византийскаяимперия  вVI—XIвв.  (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Территория, население империи ромеев.Византийскиеимператоры; ЮстинианI.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.  Власть императораи церковь. КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура (архитектура,иконопись) | Характеризовать,используяисторическуюкарту,географическоеположение и состав населения земель, входивших в ВосточнуючастьРимскойимперии.  Рассказывать о властивизантийских императоров.  ПредставлятьхарактеристикуличностиидеятельностиимператораЮстинианаI(завоевания,законодательство,строительство).  Объяснитьзначениепонятийитерминов:ромеи,басилевс,кодексЮстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор,фема.  Раскрывать,какоеместозанималацерковьввизантийскомгосударстве,какскладывалисьотношенияимператоровипатриархов.  ХарактеризоватьотношенияВизантииссоседнимигосударствамиинародами,втомчислеРусью.  Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранствавизантийскиххрамов,используяиллюстрацииучебника.  ХарактеризоватькультурноенаследиеВизантии,еевкладвмировуюкультуру. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| Арабы | Природныеусловия | Рассказыватьорасселениииосновныхзанятияхарабскихплемен. |
| вVI—ХIвв. | Аравийскогополу- | Объяснять,вчемзаключалсяглавныйсмыслпроповедейпророка |
| (2ч) | острова.Основные | Мухаммада,чемотличалосьегоучениеоттрадиционныхверований |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | занятияарабов. | арабов. |
|  | Традиционные | Раскрыватьзначениепонятий:*ислам,*хиджра,*Коран*,Сунна, |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | верования.Пророк | Кааба,хадж,мечеть,имам,шариат,халиф,халифат. |
|  | Мухаммадивозникновение | Объяснять,какиеположениябылизакрепленывглавныхсвященных |
|  | ислама. | книгахислама,какоезначениеониимелидляарабской |
|  | Хиджра.Победа | общины. |
|  | новойверы.Коран. | Показыватьнаисторическойкартетерритории,завоеванные |
|  | Завоеванияарабов. | арабамиксерединеVIIIв.,объяснятьпричиныпобедарабских |
|  | Мирислама.Арабский | войск. |
|  | халифат,его | Характеризоватьполитикумусульманскихправителейвзавоеванных землях. |
|  | расцветираспад. |  |
|  | Культураисламского | ОбъяснятьпричиныраспадаАрабскогохалифата. |
|  | мира.Образование | Раскрывать,вчемсостоялвкладарабоввразвитиенаук,литературы, |
|  | инаука.Роль | искусства. |
|  | арабскогоязыка. | Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранства |
|  | Расцветлитературы | мечетейарабскогомира,используяиллюстрацииучебника |
|  | иискусства.Архитектура |  |
|  |  |  |
| Средневековое | Аграрноепроизводство | Рассказывать,ктоискакойцельюотдавалземлювфеод,как |
| европейское | Натуральное | строилисьотношениясеньораивассала. |
| общество | хозяйство.Феодальное | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:феод,сеньор,вассал, |
| (3ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | землевладение. | сословие,рыцарь,турнир. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знатьирыцарство: | Представлятьхарактеристикусредневековогорыцаря(социальное |
| социальныйстатус, | положение, образжизни,кодексрыцарскойчести). |
| образжизни.Замок | Описыватьвнешнийобликивнутреннююпланировкусредневекового |
| сеньора.Куртуазная | замка,объяснятьназначениеотдельныхчастейзамка, |
| культура. | построек. |
| Крестьянство: | Характеризоватьположениеиповинностисредневековыхкрестьян. |
| зависимостьотсеньора, |  |
| повинности, | Объяснятьзначениепонятийитерминов:барщина,подать, |
| условияжизни. | десятина,община,натуральноехозяйство |
| Крестьянская |  |
| община |  |
| Города—центры | Рассказывать,какпроисходиловозрождениегородоввсредневековой |
| ремесла,торговли, | Европе. |
| культуры.Население | Называтьосновныегруппынаселениясредневековыхгородов, |
| городов.Цехи | описыватьихзанятияиположение. |
| игильдии.Городское | Объяснять,какгорожанедобивалисьнезависимостисвоихгородов |
| управление.Борьба | отвластисеньоров. |
| городовзасамо- | Раскрыватьзначениепонятий:цех,гильдия,цеховойустав, |
| управление.Средне- | городскоеправо,городскоесамоуправление,магистрат,ратуша, |
| вековыегорода- | ярмарка,банк*.* |
| республики.Развитие | Показыватьнаисторическойкартекрупнейшиеторговыецентры |
| торговли.Ярмарки. | средневековойЕвропы,основныеторговыепути. |
| Торговыепути | Составлятьописаниецентральнойплощадисредневековогогорода |
| вСредиземноморье | (повыбору),объяснятьназначениенаходившихсянанейзданий, |
| инаБалтике.Ганза. | характеризоватьособенностиихархитектуры. |
| Обликсредневековых | Рассказыватьоповседневнойжизнигорожан,используятекст |
| городов.Образжизни | ииллюстрацииучебника. |
| ибытгорожан | Объяснять,*какаяинформациясодержится*всредневековых |
|  | миниатюрах,вчемсостоитихценностькакисторическихисточников |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Церковьидуховенство. | Характеризоватьместоцерквивсредневековомобществе(церковная |
| Разделение | иерархия, влияние церкви на общество,имущественное |
| христианствана | положение). |
| католицизмиправославие. | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:монастырь,монашеский |
| Борьбапап | орден,Святаяземля,крестоносцы. |
| занезависимость | Объяснять,ктоипочемуотправлялсявпоходывСвятуюземлю. |
| церквиотсветской | НазыватьнаиболеезначительныеКрестовыепоходы,ихучастников |
| власти.Крестовые | иитоги. |
| походы:цели, | *Подготовитьсообщение*одуховно-рыцарскихорденах,созданных |
| участники,итоги. | вовремяКрестовыхпоходов(сиспользованиеминформации |
| Ереси:причины | учебникаидополнительныхматериалов). |
| возникновения | Характеризоватьпричиныпоявленияиосновныеположения |
| и распространения. | еретическихученийвевропейскихстранахвXII—XIIIвв. |
| Преследование | Рассказывать,какиесредстваиметодыцерковьиспользовала |
| еретиков | вборьбепротиверетиков.  Объяснятьзначениепонятияинквизиция |
| Государства | Усилениекоролевской | Раскрывать,вчемвыражалосьусилениекоролевскойвласти |
| Европы | властивстранах | встранахЗападнойЕвропывпериодзрелогоСредневековья. |
| вXII—XVвв. | ЗападнойЕвропы. | Рассказыватьосозданиипарламентоввевропейскихгосударствах, |
| (4ч) | Сословно-представительная | раскрыватьзначениеэтихсобытий. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | монархия. | Объяснятьсмыслпонятийитерминов:сословно-представительная |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Образованиецентрализованных | монархия,парламент,централизованноегосударство,Великая |
|  | государств | хартиявольностей,Реконкиста. |
|  | вАнглии, | РассказыватьосозданиицентрализованныхгосударстввАнглии, |
|  | Франции.Столетняя | Франции,наПиренейскомполуострове,*выделятьобщиечерты* |
|  | война;Ж.Д’Арк. | этихпроцессов*иособенности*отдельныхстран. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Священная РимскаяимпериявХII—  ХV вв. Польско-литовское государствовXIV—XVвв.  РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиегосударствавXII—XVвв.Развитиеэкономикивевропейскихстранах  впериодзрелогоСредневековья.Обострение социальныхпротиворечий  вХIVв.(Жакерия,восстание УотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии. | Называть причины,главных участников,ключевые событияиитогиСтолетнейвойны.Объяснять,чемизвестнависторииЖаннаД’Арк.  РаскрыватьособенностиполитическогоразвитияземельСвященнойРимскойимпериииитальянскихгосударств.  Рассказыватьоразвитиисельскогохозяйстваиусилениигородоввстранах ЗападнойЕвропы в периодзрелого Средневековья.  Объяснятьпричиныобострениясоциальныхпротиворечийвгородахидеревнях.  НазыватькрупнейшиевосстанияXIVв.(Жакерия,восстаниеподруководствомУотаТайлера).  ПредставлятьхарактеристикугуситскогодвижениявЧехиииГуситскихвойн1419—1434гг. |
| Византийскаяимперияиславянскиегосударства  вXII—XVвв.Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах. | Показыватьнаисторическойкартетерриторииигосударства,завоеванныеосманамивXIV—XVвв.  РассказыватьовзятииосманамиКонстантинополя.Объяснять,какбыловоспринятосовременникамиэтособытиеикакиепоследствияоноимело |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | ПадениеКонстантинополя |  |
| Культура | Представления | Раскрыватьрольрелигиивжизнисредневековогочеловека |
| средневековой | средневекового | иобщества. |
| Европы | человекаомире. | Объяснять,когоичемуучиливсредневековыхшколах. |
| (2ч) | Месторелигии | Рассказывать,когдаивкакихстранахпоявилисьпервыеевропейские |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | вжизничеловека | университеты, ктовыступал их основателями. |
|  | иобщества.Образование: | Объяснятьзначениепонятийитерминов:университет,магистр, |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | школы | лекция,диспут,схоластика. |
|  | иуниверситеты. | Раскрывать,вчемпроявлялсясословныйхарактерсредневековой |
|  | Сословныйхарактер | культуры,приводитьпримерыразныхлитературныхжанров. |
|  | культуры.Рыцарская | Характеризоватьосновныечертыроманскогоиготическогостилей |
|  | литература. | вхудожественнойкультуревыявлятьихвизображенияхархитектурных |
|  | Городскойикрестьянский | сооружений. |
|  | фольклор. | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:романскийстиль, |
|  | Романскийиготический | готика,гуманизм,Возрождение. |
|  | стиливхудожественной | Называтьизвестныхпредставителейевропейскогогуманизма |
|  | культуре. | иРаннегоВозрождения,объяснять,чтобылоновымвихвзглядах |
|  | Развитиезнаний | намиричеловека. |
|  | оприродеичеловеке. | Представлятьрассказ(сообщение)ожизниитворчествемастеров |
|  | Гуманизм.Раннее | РаннегоВозрождения(повыбору). |
|  | Возрождение:художники | Раскрыватьзначениеизобретенияевропейскогокнигопечатания |
|  | иихтворения. |  |
|  | Изобретениеевропейского |  |
|  | книгопечатания; |  |
|  | И. Гутенберг |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СтраныВостока  вСредниевека(3ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | *Османскаяимперия*:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии).Управлениеимперией,положениепокоренныхнародов. | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториикрупнейшихгосударствВостокавСредниевека.  Рассказывать,используяисторическуюкарту,овозникновенииОсманскогогосударстваизавоеванияхтурок-османоввXIII—XVвв.  ХарактеризоватьсистемууправленияОсманскойимперией,политикуосмановвотношениипокоренныхнародов. |
|  | *Монгольскаядержава*: общественный строй монгольскихплемен,завоеванияЧингисхана  иегопотомков,управление подчиненнымитерриториями. | *Систематизировать*вформетаблицы*информацию*озавоеванияхмонголоввправлениеЧингисханаиегонаследников.  Рассказыватьоборганизацииивооружениимонгольскоговойска.Показывать накарте территорииглавныхулусов монгольскойдержавыиобъяснять,какмонголыуправлялизавоеваннымиземлями. |
|  | *Китай*:империи,правителииподданные, борьба противзавоевателей. | Объяснять,какбылоорганизованоуправлениесредневековымикитайскимиимпериями,какосуществляласьподготовкаимператорскихчиновников.  ХарактеризоватьважнейшиеизобретениякитайцеввVII—XIIIвв.иобъяснять,какэтиизобретенияпопадаликдругимнародам. |
|  | *Япония*:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов. | Объяснять, каким было положение императора в Японии и какуюрольвуправлениистранойигралисегуны.  РассказыватьорелигиозныхверованияхжителейЯпонии.*Сравнивать*статусикодексповеденияяпонскогосамураяиевропейскогорыцаря,*определять,чтобылообщим.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *Индия*:раздробленностьиндийскихкняжеств, вторжениемусульман,Делийскийсултанат.  КультуранародовВостока. Литература.Архитектура. Традиционныеискусства  иремесла | Рассказывать,используяисторическуюкарту,омусульманскомзавоеванииИндииисозданииДелийскогосултаната.  Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов ВостокавV—XVвв.,распознаватьхарактерныечертывархитектурныхсооружениях,произведенияхживописи |
| ГосударствадоколумбовойАмерики  вСредниевека(1ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.  Появлениеевропейскихзавоевателей | РассказыватьодревнихобитателяхАмерики,условияхихжизни,основныхзанятиях.  Называтьипоказыватьнаисторическойкартекрупныегосударства,существовавшиевАмерикевэпохуСредневековья.  *Систематизировать*материалоцивилизацияхсредневековойАмерики втаблице(территория,главныегорода,правители,религиозныеверования,знания,искусство).  *Представлятьсообщение*(презентацию)охудожественнойкультуреоднойизсредневековыхцивилизацийАмерики(повыбору) |
| Обобщение  (1ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков | |
| **ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству(45ч)** | | |
| Введение  (1ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | МестоирольРоссиив мировой истории.Периодизацияи | Объяснять,чтоизучаетисторияОтечества.  *Различать*видыисторическихисточников,сопоройнаприобретенныеранеезнания(5—6кл.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | источникироссийскойистории | Характеризоватьисточникипороссийскойистории.ПоказыватьсвоеобразиегеополитическогоположенияРоссиисопоройнаисторическуюкарту |
| Народы | Заселениетерритории | Находитьипоказыватьнаисторическойкартеместарасселения |
| и государства | нашейстраны | древнегочеловеканатерриторииРоссии,древниегосударства |
| натерритории | человеком.Особенности | Поволжья,КавказаиСеверногоПричерноморья. |
| нашейстраны | переходаот | Описыватьусловияжизни,занятия,верованияземледельческих |
| вдревности. | присваивающего | икочевыхплемен,народов. |
| Восточная | хозяйствакпроизводящему. | Характеризоватькультурноенаследиедревнихцивилизацийна |
| Европа | Ареалы | территориинашейстраны(привлекаязнанияизисторииДревнего |
| в середине | древнейшегоземледелия | мира). |
| Iтыс.н.э. | искотоводства. | Приводитьпримерымежэтническихконтактовивзаимодействий. |
| (5ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | Скифыискифская | Показыватьнаисторическойкартетерриториирасселениявосточных |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | культура.Античные | славян;*извлекатьизкартыинформацию*оприродных |
|  | города-государства | условиях,влияющихназанятияславян. |
|  | СеверногоПричерноморья. | Характеризоватьобщественныйстройиполитическуюорганизацию |
|  | Боспорское | восточныхславян. |
|  | царство.Пантикапей. | Описыватьжизньибыт,верованияславян. |
|  | АнтичныйХерсонес. | Объяснятьсмыслпонятийитерминов:*ислам,иудаизм*,подсечная |
|  | Скифскоецарство | системаземледелия,присваивающеехозяйство,производящее |
|  | вКрыму.Дербент. | хозяйство,*язычество* |
|  | Великоепереселение |  |
|  | народов.Славянские |  |
|  | общностиВосточной |  |
|  | Европыиихсоседи. |  |
|  | Хозяйствовосточных |  |
|  | славян,ихобщественный |  |
|  | стройи |  |
|  | политическаяорганизация. |  |
|  | Возникновение |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | княжескойвласти. Традиционныеверования.  СтраныинародыВосточнойЕвропы,Сибири и ДальнегоВостока*.*Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария |  |
| РусьвIX— | *Образование* | Раскрыватьпредпосылкииназыватьвремяобразованиягосударства |
| началеXIIв. | *государстваРусь.* | Русь. |
| (13ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | Историческиеусловия | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюгосударстваРусь, |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | складывания | главныеторговыепути,крупныегорода.*Извлекатьизисторической* |
|  | русскойгосударственности | *карты*информациюонаправленияхпоходовкнязей(Олега, |
|  |  | Игоря,Святослава). |
|  | Началодинастии | *Систематизироватьинформацию*одеятельностипервыхрусских |
|  | Рюриковичей. | князей(ввидетаблицы). |
|  | Формирование | ПриводитьпримерывзаимоотношенийРусиссоседнимиплемена- |
|  | территориигосударства | миигосударствами. |
|  | Русь.Дань | *Даватьоценку*значениюпринятияхристианстванаРуси. |
|  | иполюдье.Первые | Объяснятьсмыслпонятийитерминов:*государство,*Русь,*христианство,* |
|  | русскиекнязья. | православие,князь,дружина,полюдье,дань,уроки, |
|  | ОтношениясВизантийской | погосты. |
|  | империей, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | странами Центральной,ЗападнойиСеверной Европы,кочевникамиевропейскихстепей.Путь  «из варяг в греки».Волжский торговыйпуть.  КнязьВладимир.Принятие христианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси. |  |
| *РусьвконцеX—началеXIIв.*  Территория, органывласти,социальнаяструктура,хозяйственныйуклад,крупнейшие городаВосточнойЕвропы.Территориально-политическая структураРуси.Борьбазавластьмежду  сыновьямиВладимира Святого. ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах. ВладимирМономах. | ХарактеризоватьполитическийстройРуси,внутреннююивнешнююполитикурусскихкнязейвконцеX—первойтретиXIIв.РаскрыватьзначениесъездакнязейвЛюбече.  *Извлекатьинформацию*изписьменныхисточников:«РусскойПравды»,«Устава»ВладимираМономахаииспользоватьее  врассказеоположенииотдельныхгруппнаселенияРуси.Составлятьхарактеристику(историческийпортрет)ЯрославаМудрого,ВладимираМономаха(привлекаядополнительныеисточникиинформации).  РассказыватьоролиПравославнойцерквина Руси.Объяснятьсмыслпонятийитерминов:вече,вотчина,люди,  смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь,инок(монах).  Описыватьдревнерусскийгород;рассказыватьожизнигорожан. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Русскаяцерковь.Древнерусское право:РусскаяПравда.  Внешняя политикаи международныесвязи. |  |
| *Культурноепространство.*Повседневная жизнь,сельскийигородскойбыт. Формированиеединогокультурногопространства. Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.  Появление древнерусской литературы.Произведениялетописногожанра.  «Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись. | ХарактеризоватьосновныедостижениякультурыДревнейРуси.Объяснятьсмыслпонятийитерминов:крестово-купольныйхрам,фреска,мозаика,берестяныеграмоты,летопись,житие,былины.Описыватьпамятникидревнерусскогозодчества (СофийскиесоборывКиевеиНовгороде)идревнерусскойживописи(фрески  имозаики,иконы),предметыдекоративно-прикладногоискусстваидр.  *Осуществлять поиск* информации для проектной работы «Какжили наши предки в далеком прошлом» (на материале историикрая,города) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Искусствокниги.Архитектура. Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.  Ремесло.Военноеделоиоружие |  |
| Русьвсере- | Формирование | Называтьвремяи*раскрыватьпричиныипоследствия*распада |
| динеXII— | системыземель— | Русинаотдельныесамостоятельныеземли. |
| началеXIIIв. | самостоятельных | *Извлекать*изисторическойкартыинформациюогеографическом |
| (6ч) | государств.Важнейшие | положенииважнейшихсамостоятельныхцентровРуси;раскрывать |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | земли,управляемые | ихособенности. |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ветвямикняжеского | Характеризоватьсоциально-политическоеразвитие,достижения |
|  | родаРюриковичей: | культурыотдельныхземель(втомчислесиспользованиемрегионального |
|  | Черниговская, | материала). |
|  | Смоленская,Галиц- | *Систематизировать*материаловажнейшихрусскихземлях |
|  | кая,Волынская, | вXII —первой третиXIII в.(в форметаблицы). |
|  | Суздальская.Земли, | *Проводитьпоиск*историческойинформациидлясообщений |
|  | имевшиеособый | оботдельныхисторическихличностяхипамятникахкультуры |
|  | статус: Киевская | периодаполитическойраздробленности. |
|  | иНовгородская. | Описыватьпамятникиархитектурырассматриваемогопериода |
|  | Внешняяполитика | (включаярегиональные) |
|  | русских земель. |  |
|  | Формирование |  |
|  | региональных |  |
|  | центровкультуры: |  |
|  | летописаниеи |  |
|  | памятникилитературы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Белокаменныехрамы Северо-ВосточнойРуси |  |
| Русскиеземли  и ихсоседивсерединеXIII—  XIVв.(10ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ВозникновениеМонгольскойимпериииеезавоевательныепоходы.БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия.  Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынских ханов(такназываемоеордынскоеиго). | Объяснятьзначениепонятийитерминов:орда,*хан*,курултай,ярлык,баскаки,военныймонашескийОрден,*крестоносцы*,святитель.  *Извлекатьинформацию*изматериалов,свидетельствующих  опоходахмонгольскихзавоевателей(историческойкарты,отрывковизлетописей,произведенийдревнерусскойлитературыидр.),сопоставлятьсодержащиесявнихсведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынскихханов. |
|  | Южныеизападныерусскиеземли.  ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключение  вегосоставчастирусскихземель.  Новгородская  иПсковскаяземли. | ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииЛитовскогогосударствавXIII—XIVвв.  Рассказыватьнаосновеинформацииучебника,отрывковизлетописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовомпобоище;*даватьоценку*ихзначения.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) АлександраНевского.  ХарактеризоватьположениеСеверо-ВосточнойиСеверо-ЗападнойРусипослемонгольскогонашествия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси.  АлександрНевский. |  |
| КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.  ПротивостояниеТверииМосквы.Возвышение Московскогокняжества.  ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующего положениямосковскихкнязей.  Роль Православнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.  Народы и государства степной зоныВосточной ЕвропыиСибиривXIII—  XVвв.ЗолотаяОрда.Принятиеислама.  РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств. | Показывать на исторической карте территорию Северо-ВосточнойРуси,основныецентрысобираниярусскихземель,территориальныйростМосковскогокняжества.  *Раскрывать*причиныиследствияобъединениярусскихземельвокругМосквы.  РассказыватьоКуликовскойбитве,привлекаяисторическуюкарту;раскрыватьеезначение.  ОцениватьвкладДмитрияДонскоговисториюстраны.ПриводитьпримерыролиПравославнойцерквивордынскийпериод.  Характеризоват*ь*политикуЗолотойОрдывотношенииподчиненныхнародов.  РассказыватьосудьбеКрымапослемонгольскогозавоевания(наоснованииучебникаидополнительныхисточников).  Показыватьнаисторическойкартегосударства,возникшиепослераспадаЗолотойОрды. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Народы СеверногоКавказа. |  |
| *Культурноепространство*. Меж-культурные связиикоммуникации.  Летописание. ЛитературныепамятникиКуликовского цикла.Жития.Архитектура. Изобразительноеискусство. ФеофанГрек.АндрейРублев | *Составлятьпланрассказа*оразвитиилетописания,памятникахлитературырассматриваемогопериода.  Представлятьописаниепамятниковархитектурыиизобразительногоискусстварассматриваемогопериода.  *Подготовить*сообщениеотворчествеАндреяРублева |
| Формирование | *Объединение* | ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРусского |
| единого | *русскихземель* | государствавXVв. |
| Русского | *вокругМосквы*. | ХарактеризоватьотношенияМосквысЛитвойиОрдой. |
| государства | Междоусобнаявойна | *Раскрыватьпоследствия*династическойвойнывМосковском |
| вXVв.(8ч) | вМосковскомкняжестве | княжествевовторойчетвертиXVв. |
| вовторойчет- | Рассказывать особытиях,приведшихк ликвидацииордынского |
|  |
|  | вертиXVв.Новгород | владычества. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | иПсковвXVв. | *Систематизировать*(вформетаблицы)*информацию*оприсоединении |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ПадениеВизантии | кМосквегородов,земельвправлениеИванаIII. |
|  | иростцерковно- | РаскрыватьзначениесозданияединогоРусскогогосударства. |
|  | политическойроли | Объяснятьзначениепонятийитерминов:централизация,поместье, |
|  | Москвывправославноммире.ИванIII. | крестьяне,кормление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Присоединение  кМоскве НовгородаиТвери,другихземель.Ликвидациязависимости отОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеединогоаппарата управления. | Характеризовать политический строй русского государства,системууправлениястраной.  *Составлятьхарактеристику*(историческийпортрет)ИванаIII,  *даватьоценку*еговкладависториюРоссии.  *Извлекать информацию* из Судебника 1497 г. и использовать еев рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. |
| *Культурноепространствоединогогосударства.* Изменениевосприятия мира.Сакрализациявеликокняжескойвласти. Флорентийскаяуния.Установление автокефалииРусскойцеркви.  Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).  Ереси.Развитиекультурыединого | ХарактеризоватьрольПравославнойцерквивукрепленииРусскогогосударства.  Раскрыватьзначениепонятий:ересь,автокефалия.*Сопоставлять*позициинестяжателейииосифлян,объяснять,вчемзаключалисьразличия.  *Систематизироватьинформацию*одостиженияхкультурыРусскогогосударствавXVв.(вформетаблицы,тезисов).  Составлятьописаниепамятниковкультурынаосновеиллюстрацийучебника,художественныхальбомов,интернет-ресурсов,непосредственногонаблюдения(использованиерегиональногоматериала).  *Участвоватьвсоставлении*ипрезентацииальбомаоповседневнойжизнижителейродногокрая,памятникахкультурыизучаемогопериода |

*Окончаниетабл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Русскогогосударства.Летописание. Житийнаялитература.Архитектура.Русскаяикона. Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителей |  |
| Обобщение  (2ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Историческое и культурное наследие России | |

**7 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.(23ч) | | |
| Введение  (1ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Понятие«Новоевремя». ХронологическиерамкиипериодизацияНовоговремени | ОбозначатьналентевремениобщиехронологическиерамкииосновныепериодыисторииНовоговремени |
| Великиегеографическиеоткрытия(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Предпосылки Великихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцами морскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордеси- | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальнимстранамвXVв.,раскрыватьпредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского путивИндиювXVв.  *Подготовитьипредставитьсообщение*обэкспедицияхХ.Колумба,*даватьоценку*ихрезультатовизначения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | льясскийдоговор | Объяснять,вчемсостоялиглавныеположенияизначениеТордесильясского |
| 1494г.Открытие | иСарагосскогодоговоров. |
| ВаскодаГамой | ПоказыватьнаисторическойкартемаршрутыэкспедицийВаско |
| морскогопути | даГамы,Ф.Магеллана,А.Тасмана,называтьихрезультаты. |
| вИндию.Кругосветное | Раскрыватьсмыслпонятийитерминов:каравелла,конкистадор, |
| плаваниеМагеллана. | доминион,монополия,плантация*.* |
| Плавания | Объяснять,почемуконкистадорамудалосьотносительнобыстро |
| Тасманаиоткрытие | завоеватьмогущественныегосударстваЦентральнойиЮжной |
| Австралии.Завоевание | Америки. |
| конкистадоров | Раскрывать,чтоизменилосьвположениинаселенияЦентральной |
| вЦентральнойи | иЮжнойАмерикисприходомевропейскихзавоевателей. |
| ЮжнойАмерике | *Сравнивать*началоосвоенияевропейцамитерриторийвЮжной |
| (Ф.Кортес,Ф.Писарро). | АмерикеивСевернойАмерике(основныезанятияевропейских |
| Европейцы | колонистов;положениеместногонаселения;организацияхозяйства), |
| вСевернойАмерике. | выявлятьразличия. |
| Поискисеверо- | Рассказывать,используяисторическуюкарту,опоискахевропейцами |
| восточногоморского | северо-восточногопутивстраныДальнегоВостока,отом, |
| путивКитайиИндию. | какустанавливалисьихотношениясроссийскимгосударством. |
| Политические, | ХарактеризоватьитогиВеликихгеографическихоткрытийконца |
| экономические | XV—XVIIв.:а)дляевропейскихстран;б)длянародовНового |
| икультурныепоследствия | света;в)длявсеобщейистории |
| Великих |  |
| географических |  |
| открытийконца |  |
| XV—XVIв. |  |
| Изменения | Развитиетехники, | Называтьновыеисточникиэнергии,которыесталииспользоваться |
| вевропейском | горногодела,производства | в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей |
| обществе | металлов. | производстваэтоспособствовало. |
| вXVI— | Появлениемануфактур. | *Сравнивать*ремесленноеимануфактурноепроизводство,объяснять, |
| XVIIвв.(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Возникновение | вчемзаключалисьпреимуществамануфактур. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | капиталистическихотношений. Распространение наемноготрудавдеревне.  Расширение внутреннего и мировогорынка.Изменения  всословнойструктуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородов и деревень | Объяснятьзначениепонятийитерминов:централизованнаяирассеяннаямануфактура,капиталистическиеотношения,буржуазия.  Раскрывать,вчемвыражалосьикчемувелорасслоениекрестьянствавначалеНовоговремени.  Называтьновыегруппынаселения,появившиесявевропейскихстранахвраннееНовоевремя.  *Составлятьописание*европейскогогородаXVI—XVIIвв.(«типичныйгород»иликонкретныйгородповыбору).  Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейскихгородахXVI—XVIIвв. |
| Реформацияи контрреформация  вЕвропе(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Причины Реформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформации  иКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизма  вЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолической церквипротивреформацион- | ХарактеризоватьпредпосылкиРеформациивГермании.РаскрыватьсодержаниеосновныхположенийученияЛютера,объяснять,вчемзаключаласьихновизна.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Реформация,индульгенция,секуляризация,булла,протестантизм,лютеранство,кальвинизм,гугеноты,пуритане,иезуиты.  Раскрывать,представителикакихгруппгерманскогообществаипочемуподдержалиМ.Лютера.  ПредставлятьхарактеристикуКрестьянскойвойнывГермании.*Извлекатьикомментироватьинформацию*изисторическихтекстов(фрагментыбогословскихсочиненийидр.).  ПредставлятьхарактеристикиМ.Лютера,Ж.Кальвина.Объяснять,кемикакимобразомосуществляласьконтрреформация,каковыбылирезультатыэтойполитики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ногодвижения.Контрреформация.Инквизиция | Раскрывать,привлекаяинформациюкарты,чемзавершилиськконцуXVIв.религиозныевойнымеждукатоликамиипротестантами |
| ГосударстваЕвропы  вXVI—  XVIIвв.(7ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Абсолютизмисословноепредставительство.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий. | Объяснятьзначениепонятий:абсолютизм,централизованноегосударство,протекционизм. |
|  | *Испания*подвластью потомковкатолических королей.ВнутренняяивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.  Национально-освободительное движениев *Нидерландах*:цели,участники,формыборьбы.  ИтогиизначениеНидерландскойреволюции. | ХарактеризоватьполитическоеустройствоиособенностиэкономическогоразвитияИспаниивXVI—XVIIвв.  Раскрывать,начтобыланаправленавнешняяполитикаиспанскихГабсбургов,приводитьпримерыконкретныхдействий.  ХарактеризоватьположениеНидерландовподвластьюГабсбургов.Рассказывать,привлекаяисторическуюкарту,онационально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях,участниках,формахборьбы.  Объяснять,вчемсостоялозначениесобытий1566—1609гг.дляНидерландовидляЕвропыначалаНовоговремени. |
|  | *Франция*: путькабсолютизму.  Королевская властьицентрализацияуправлениястраной. | Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевскойвластивоФранциивXVIв.  Представлять характеристику Религиозных войн второй половиныXVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники;формыборьбы;ключевыесобытия;итогиипоследствия). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Католикиигугеноты.Религиозныевойны. Генрих IV.Нантскийэдикт  1598 г. Людовик XIIIикардиналРишелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV. | Объяснять,чтостоитзаназванием«Варфоломеевскаяночь»,какоценивалиэтособытиесовременники.  Рассказывать,врезультатекакихобстоятельствисобытийГенрихБурбонсталоснователемновойкоролевскойдинастиивоФранции.Объяснять,чтопредусматривалНантскийэдикт1598г.,даватьоценкузначенияэтогодокумента.  Представлятьхарактеристику(историческийпортрет)ЛюдовикаXIV. |
| *Англия.*Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях.Укреплениекоролевской властипри Тюдорах. ГенрихVIIIикоролевскаяреформация.  «Золотой век»ЕлизаветыI. | Раскрывать,чтосоставлялоосновуэкономическогопроцветанияАнглиивXVIв.  Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новоедворянство,королевскаяреформация,монополия,ВеликаяАрмада.  Раскрывать,вчемзаключалосьусилениекоролевскойвластивАнглииприкороляхдинастииТюдоров.  Рассказыватьобособенностяханглийскойреформации,объяснять,почемуееназвали«королевской».  Представлятьхарактеристику(историческийпортрет)ЕлизаветыI.Объяснять, что давало основание определять правление ЕлизаветыIкак«золотойвек». |
| *АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв*. Причины,участники, этапыреволюции.Размеже- | Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.Объяснять,почемусобытия1642—1648гг.историкиопределяютпонятием«гражданскаявойна».  Характеризоватьсоставицелипротивостоявшихдругдругувгражданскойвойнелагерей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вание в революционномлагере.О.Кромвель. Итоги и значениереволюции.  Реставрация Стюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии. | Объяснятьзначениепонятийитерминов:роялист,пресвитериане,железнобокие,лорд-протектор.  Раскрыватьпричиныпобедыпарламентскоголагерявборьбепротивкороля.  Представлятьхарактеристику(историческийпортрет)ОливераКромвеля.  РассказыватьопричинахиследствияхСлавнойреволюции1688г.  *Даватьсравнительнуюхарактеристику* партий вигов и тори.Высказыватьсуждениеотом,чтоизменилавАнглииреволюциясерединыXVIIв. |
| *СтраныЦентральной, ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы*.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянских народов.Образование РечиПосполитой | Показыватьнаисторическойкартегосударства,находившиеся  врассматриваемыйпериодвЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропе.  Раскрыватьобстоятельствавхожденияразличныхнародоввсоставимперий |
| Международные | Борьбазапервенство, | Называтьосновныегруппыпротиворечий,существовавших |
| отношения | военныеконфликты, | вотношенияхмеждуведущимиевропейскимигосударствами |
| вXVI— | между | вXVI—XVIIвв.,приводитьпримерыихпроявления. |
| XVIIвв.(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | европейскимидержа- | Рассказыватьсопоройнаисторическуюкартуобэкспансии |
| вами.Столкновение | ОсманскойимпериивЕвропе. |
|  |
|  | интересоввприобретении | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | колониальных | ставшихповодомкееразвязыванию.*Систематизировать* |
|  | владенийигоспод- | *информацию*оТридцатилетнейвойне1618—1648гг.(хронологи- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | ственаторговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.ОбразованиедержавыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.  Вестфальскиймир | ческие рамки и этапы; основные участники, блоки государств и ихцели;ключевыесобытияиихпоследствия;итоги).  Показыватьнакартетерритории,охваченныевоеннымидействиямивгодыТридцатилетнейвойны.  Рассказыватьохарактеревоенныхдействийиихпоследствияхдлянаселенияихозяйстваевропейскихстран.  НазыватьосновныеположенияВестфальскогомира,объяснять,какиегосударстваусилилисвоипозициипоитогамвойны,акакиебылиослаблены |
| Европейская | ВысокоеВозрождение | НазыватьмастеровитальянскогоВозрождения,творившихвпервой |
| культура | вИталии: | четвертиXVIв.(ЛеонардодаВинчи,МикеланджелоБуонарроти, |
| враннее | художникииих | РафаэльСанти),иихпроизведения,объяснять,почемуэтот |
| Новоевремя | произведения. | периодполучилназваниеВысокогоВозрождения. |
| (3ч) | Северное Возрождение. | Рассказывать,очемповествовализнаменитыероманыXVI— |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | Мирчеловека | XVIIвв.,объяснять,чемонипривлекаличитателейвтуэпоху |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | влитературераннего | ивпоследовавшиестолетия. |
|  | Новоговремени. | Представлятьхарактеристикустилейклассицизмаибарокко, |
|  | М.Сервантес. | приводитьпримерыпроизведений. |
|  | У.Шекспир.Стили | Раскрывать, вчемзаключалисьновыевзглядынастроение |
|  | художественной | Вселенной,высказанныеевропейскимимыслителями,учеными |
|  | культуры(барокко, | вXVI—XVIIвв.,иобъяснять,почемуонивызвалиотпорипре- |
|  | классицизм).Французский | следованиесостороныкатолическойцеркви. |
|  | театрэпохи | РаскрытьнапримеретрудовИ.Ньютона,чтоизменялиисследования |
|  | классицизма. | вобластифизикивовзглядахнамир |
|  | Развитиенауки: |  |
|  | переворотвестество- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знании, возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия (Н. Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма |  |
| СтраныВостокавXVI—  XVIIвв.(3ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | *Османскаяимперия*:навершинемогущества. Сулейман I Великолепный:завоеватель, законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия. | Объяснять,привлекаяинформациюисторическойкарты,почемуXVIв.считаетсявременемнаибольшегоростаОсманскойдержавы.  РассказыватьоправлениисултанаСулейманаI,объяснять,почемуонбылпрозванВеликолепным.  Рассказывать об организации османской армии, высказыватьсуждениеопричинахеепобед.  ХарактеризоватьосманскуюсистемууправленияобширнымивладениямивАзии,Европе,Африке. |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | *Индия*приВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев. Ост-Индскиекомпании. | Раскрывать:а)чтоозначалодлянаселенияСевернойИндииустановлениевластимусульманскойдинастииВеликихМоголов;б)какиетрадициинаселенияИндиисохранялисьиприновыхправителях.  Объяснять,чтопредставлялисобойОст-Индскиекомпании,созданныевевропейскихстранах. |
|  | *Китай*вэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.Утверждение маньчжурскойдинастииЦин. | Определятьпоматериалуучебника,какиетрадиционныечертыдревнихисредневековыхкитайскихимперийсохранялисьвимперииМин,существовавшейвXIV—XVIIвв.  Объяснять,вчемзаключалисьособенностиприходаквласти  вКитаеипоследующейполитикиманьчжурскойдинастииЦин. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *Япония*:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.«Закрытие»страныдляиноземцев.  *Культура и искусство стран Востока*вXVI—XVIIвв. | РассказыватьобобстоятельствахутвержденияувластивЯпониидинастиисегуновТокугава.  ХарактеризоватьполитикупервыхсегуновТокугава,еерезультаты.  Объяснять,чембыловызванорешениевластейЯпонии«закрыть»своюстранудляевропейцев.  *Распознавать*виллюстрацияхучебникаидругихвизуальныхматериалах*характерныечерты* архитектуры и живописи отдельныхстранВостока.  *Подготовить сообщение* (презентацию) о художественной культуре одной их стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используяиллюстрацииучебникаиинтернет-ресурсы |
| Обобщение  (1ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ИсторическоеикультурноенаследиераннегоНовоговремени | |
| ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству(45ч) | | |
| РоссиявXVIв.(13ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | *Завершение объединениярусскихземель*.Княжение | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРоссиивпервойтретиXVIв.;называтьрусскиеземли,присоединенныекМосквевправлениеВасилияIII. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ВасилияIII.Присоединение к МосквеПсковской, Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.ВнешняяполитикаМосковского княжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским, отношенияс Крымским и Казанскимханствами.  Органы государственнойвласти.Местничество.Местноеуправление. | ХарактеризоватьструктуруцентральнойиместнойвластивпервойтретиXVIв.  *Сравнивать* вотчину и поместье; раскрывать различия междуними.  ХарактеризоватьвнешнююполитикуРоссиивпервойтретиXVIв.;оцениватьеерезультаты.  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:*сословно-представительнаямонархия,*реформы,Земскийсобор,местничество,опричнина,приказ,стрельцы*,*заповедныелета,урочныелета,засечнаячерта.  РаскрыватьзначениеденежнойреформыЕленыГлинской. |
| *ЦарствованиеИванаIV*.Регентство Елены Глинской.Унификацияденежнойсистемы.Период боярскогоправления.  ПринятиеИваномIVцарскоготитула.  РеформысерединыXVIв.Избраннаярада.Земские | Характеризоватьосновныемероприятияреформ1550-хгг.*Извлекатьинформацию*изСудебника1550г.,царскихуказовииспользоватьееврассказеоположенииразличныхслоевнаселенияРуси,политикевласти.  Раскрыватьзначениесозданиястрелецкоговойска.  ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРоссии  вцарствованиеИванаIV;ходЛивонскойвойны,маршрутпоходаЕрмака.  *Составлятьплан*рассказаонародахПоволжьяиСибиривXVIв.  РаскрыватьпоследствияЛивонскойвойныдляРоссии. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | соборы.Формированиеоргановместногосамоуправления.  Судебник1550г.Стоглавыйсобор.ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.  Созданиестрелецкихполкови «Уложениеослужбе».ПрисоединениеКазанского  и Астраханскогоханств.Войны  сКрымскимханством.Ливонскаявойна.ПоходЕрмакаТимофеевича.  Начало присоединения к России ЗападнойСибири.  Социальнаяструктурароссийскогообщества.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Многонациональныйсостав | РассказыватьоботношенияхРоссиисКрымскимханствомвXVIв.  ХарактеризоватьположениеосновныхгруппнаселенияРоссийскогогосударствавXVIв.  Показыватьсиспользованиемкарты,какрасширялсянациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.  Объяснятьпричинывведения,сущностьипоследствияопричнины.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана IVГрозного;*представлятьиобосновыватьоценку*итоговегоправления.  *Систематизироватьввидетаблицыматериал*озакрепощениикрестьянвXVIв.  Объяснятьзначениеучрежденияпатриаршества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | населенияРусскогогосударства.  Опричнина, причиныихарактер.Опричныйтеррор.Результатыипоследствияопричнины.Противоречивость личностиИванаГрозного.  Результаты и ценапреобразований. |  |
| *Россия в концеXVIв*.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении. Учреждениепатриаршества. Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей | Рассказыватьособытияхиобстоятельствах,приведшихкпресечениюмосковскойдинастииРюриковичей |
| Смута  вРоссии(9ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | *НаканунеСмуты.*Династическийкризис.ВоцарениеБорисаГодунова  иегополитика. | Раскрыватьпротиворечия,существовавшиеврусскомобщественаканунеСмуты.  ХарактеризоватьличностьидеятельностьБорисаГодунова. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *СмутноевремяначалаXVIIв.*Дискуссия о егопричинах, сущностии основных этапах.Самозванцы и самозванство. ЛичностьЛжедмитрия I и егополитика.  ЦарьВасилийШуйский*.* ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастание внутреннегокризисавгражданскую войну.ЛжедмитрийII.Вторжениенатерриторию Россиипольско-литовскихотрядов. ОборонаТроице-Сергиевамонастыря. Выборгский договор междуРоссией и Швецией*.*ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.ОборонаСмоленска. | РаскрыватьпричиныСмуты.  НазыватьхронологическиерамкиСмутноговремени.*Систематизироватьисторическийматериал*вхронологическойтаблице«ОсновныесобытияСмутноговремени».  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:Смута,самозванство.ПоказыватьнаисторическойкартенаправленияпоходовЛжедмитрияIиЛжедмитрияII,местадействийпольскихишведскихинтервентов, маршруты движения отрядов первого и второгоополчения.  ВысказыватьсужденияоролиПравославнойцеркви,духовныхлидероввсобытияхСмутноговремени.  *Представлятьхарактеристики*участниковключевыхсобытийСмутноговремени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине. |  |
| *Подъемнационально-освободительно-годвижения.*Патриарх Гермоген. Первоеивтороеземскиеополчения. «Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквы  в1612г.ОкончаниеСмуты. Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Итоги  ипоследствияСмутноговремени | Объяснять,чтопривелокподъемунационально-освободительногодвижения.  Показыватьнакартеместадействийземскихополчений.ХарактеризоватьитогиипоследствияСмутыдляРоссийскогогосударства.  *Участвовать*впоискематериалов,подготовкеипрезентациигрупповогосообщения«Организаторыиучастникипервогоивторогоополчений» |
| Россия  вXVIIв.  (16ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | *РоссияприпервыхРомановых.*ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжение | ХарактеризоватьличностьидеятельностьпервыхРомановых—МихаилаФедоровичаиАлексеяМихайловича.  *Представлятьввидесхемы*структурувысшихоргановгосударственнойвластииуправлениявРоссииXVIIв.  Разъяснять,вчемзаключалисьфункцииотдельныхпредставительных и административных органов в системе управлениягосударством. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | закрепощениякрестьян.  ЦарьАлексейМихайлович. Укрепление самодержавия.Ослабление ролиБоярскойдумы.  Развитиеприказногостроя.Усилениевоеводской власти.Затухание деятельностиЗемскихсоборов.ПатриархНикон.  РасколвЦеркви.Протопоп Аввакум,формированиерелигиозной традиции старообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества. | Объяснятьсмыслпонятий:самодержавие,раскол,старообрядчество.  *Раскрыватьпричиныипоследствия*церковногораскола.Составлятьисторическиепортреты(характеристики)патриархаНикона,протопопаАввакума. |
| *ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.*Первыемануфактуры. | ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.,используяинформациюисторическойкарты.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Государевдвор,*мануфактура,*посад,ясак,ярмарка,крепостноеправо*.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ярмарки. Укреплениевнутреннихторговых связей иразвитие хозяйственной специализациирегионов Российскогогосударства. Торговый и Новоторговыйуставы.Торговля  севропейскимистранамииВостоком. | *Сравнивать*мануфактуруиремесленнуюмастерскую;объяснять,вчемзаключалисьразличия.  РаскрыватьзначениепринятияНовоторговогоиТаможенногоуставов.  *Составлятьтаблицу*«ОсновныесословияиихположениевРоссииXVIIв.». |
| *Социальнаяструктурароссийскогообщества*.Государевдвор,служилыйгород, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.  Русскаядеревня  в XVII в. Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Социальные движения.Городские | *Проводитьпоиск*информациивотрывкахизСоборногоуложения1649г.дляхарактеристикиположенияотдельныхгруппнаселенияРоссии,процессазакрепощениякрестьян.  РаскрыватьпричинысоциальныхдвиженийвРоссииXVIIв.Показыватьнаисторическойкартеместагородскихвосстаний;территорию,охваченнуювосстаниемСтепанаРазина.  *Систематизировать*(вформетаблицы)материалосоциальныхдвиженияхвРоссииXVIIв. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | восстания.Солянойбунт.Медныйбунт.ВосстаниеСтепанаРазина. |  |
| *Внешняя политикаРоссии*  *вXVIIв.*Смоленскаявойна.Поляновскиймир. КонтактысЗапорожскойСечью. ВосстаниеБогдана Хмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожского  всоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654—1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656—1658гг.иеерезультаты.Укреплениеюжныхрубежей. | Объяснятьзначениепонятийитерминов:гетман,полкинового(иноземного)строя,засечнаячерта.  РаскрыватьпричинывосстанияподруководствомБ.Хмельницкого.  *Даватьоценку*значениявхожденияземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.  Характеризоватьпричиныиитогирусско-польской(1654—1667)ирусско-шведской(1656—1658)войн.  ПриводитьпримерыконфликтовРоссиисОсманскойимперией.Объяснять,вчемзаключалисьрезультатывнешнейполитикиРоссиивXVIIв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КонфликтысОсманскойимперией.  ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы. |  |
| *Освоениеновыхтерриторий.*  НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.  Выход к Тихомуокеану. ПоходыЕрофеяХабарова  иВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжьяи Сибири. Ясачноеналогообложение.  Переселениерусскихнановыеземли.  Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональ-  нойэлиты | Объяснять,опираясьназнанияизкурсоввсеобщейистории  6—7 кл.,какиесобытияполучилиназваниеВеликих географическихоткрытий.  ПоказыватьнакартетерриториирасселениянародоввРоссийскомгосударствеXVIIв.;маршрутыотрядовпервопроходцеввСибириинаДальнемВостоке.  Рассказыватьонародах,жившихвРоссиивXVIIв.,привлекаядополнительнуюинформацию(втомчислепоисториикрая).  *Осуществлятьпоиск*информациидляподготовкисообщенияободномизпервопроходцев(СеменеДежневе,ВасилииПояркове,ЕрофееХабарове) |

*Окончаниетабл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| Культурное | Изменениявкартине | *Извлекатьинформацию* изДомостроя, изобразительныхматериалов |
| пространство | мирачеловека | длярассказаонравахибытероссийскогообществавXVI— |
| XVI— | вXVI—XVIIвв. | XVII вв. |
| XVIIвв. | Повседневнаяжизнь. | Характеризоватьновыевеяниявотечественнойкультуре,быту |
| (5ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Семьяисемейные | вXVIIв. |
|  | отношения.Жилище | Объяснятьзначениепонятийитерминов:шатровыйстиль,парсу- |
|  | ипредметыбыта. | на. |
|  | Проникновение | *Систематизировать*материалодостиженияхкультурыXVI— |
|  | элементовевропейской | XVII вв. (в форме таблицы),раскрывать их значение. |
|  | культурывбыт | *Составлятьописание*одногоизпамятниковкультурыXVI— |
|  | высшихслоев | XVIIвв.;*оценивать*егохудожественныедостоинства. |
|  | населения. | Приводитьпримерыизвестныхархитектурныхсооружений |
|  | Архитектура.Дворцово | XVI—XVIIвв.,выявлятьихназначение. |
|  | -храмовый | Объяснять,чтоспособствовалоразвитиюобразованиявРоссии |
|  | ансамбльСоборной | XVIIв. |
|  | площадивМоскве. | НазыватьосновныежанрырусскойлитературыXVI—XVIIвв. |
|  | Шатровыйстиль | *Осуществлятьпоиск*ианализинформациидляпроектнойработы |
|  | вархитектуре.Собор | «ПутешествиепорусскомугородуXVIIв.» |
|  | Покрована Рву. |  |
|  | Монастырские |  |
|  | ансамбли.Крепости. |  |
|  | ФедорКонь.Деревянное |  |
|  | зодчество. |  |
|  | Изобразительное |  |
|  | искусство.Симон |  |
|  | Ушаков.Парсунная |  |
|  | живопись. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Летописаниеиначало книгопечатания.Домострой.  Усиление светскогоначалавкультуре.СимеонПолоцкий.Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах |  |
| Обобщение  (2ч) |  | Историческое и культурное наследие России |

**8 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.(23ч) | | |
| Введение (1 ч)ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Уметь характеризовать социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран Европы в XVIIIвв. | |
| Век Просвещения(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ИстокиевропейскогоПросвещения.Достижения естественныхнаук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;  Дж. Локк и Т. Гоббс. | Рассказывать,какиеновыечертыпроявилисьвевропейскойнаукевXVII—XVIIIвв.  Объяснятьсмыслидеи«общественногодоговора»,выдвинутойанглийскимимыслителямиXVIIв.  Излагатьвзглядыизвестныхфранцузскихпросветителейнагосударство,власть,религиюицерковь.  *Представлятьхарактеристику*одногоизведущихдеятелейфранцузскогоПросвещения(повыбору). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция—центрПросвещения.Философские и политическиеидеи  Ф. М. Вольтера,Ш.Л.Монтескье,  Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро,Ж.Д’Аламбер).  Германское Просвещение.РаспространениеидейПросвещения  вАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.  «Союз королейифилософов» | Объяснятьзначениеиздания«Энциклопедия,илиТолковыйсловарьнаук,искусствиремесел».  РаскрыватьнапримерахособенностираспространенияидейПросвещениявотдельныхстранах.  *Анализироватьисторическиетексты*(фрагментыфилософскихи публицистических сочинений, материалы переписки и др.) —*извлекатьикомментироватьинформацию.*  Объяснять,чембылвызванинтересрядаевропейскихправителейкидеямПросвещения |
| ГосударстваЕвропывXVIIIв.(6ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | *Монархиив ЕвропеXVIIIв*.: абсолютныеипарламентские монархии. Просвещенныйабсолю- | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.*Систематизировать информацию* об основных мероприятияхполитики«просвещенногоабсолютизма»вотдельныхевропейскихстранах (государственное управление, социальные отношения,образование,религияицерковь). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тизм:правители,идеи,практика.Политика в отношениисословий:старыепорядкииновыевеяния. ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель. Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм. | Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация,меркантилизм, протекционизм.  *Высказыватьиаргументироватьоценку*результатовполитики  «просвещенногоабсолютизма»вевропейскихстранах.Раскрывать,вчемвыразилосьизменениеотношениякЦеркви,религииврядеевропейскихгосударстввXVIIIв. |
| *Великобритания*  *вXVIIIв.* Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылки промышленногопереворотавАнглии.  Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин.  Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота. Условия трудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм. | Объяснять,какраспределяласьвластьвпарламентскоймонархиивАнглии.  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.Называтьважнейшиетехническиеизобретения,способствовавшиепереходуотмануфактурыкмашинномупроизводству.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:промышленныйпереворот(революция),машинноепроизводство,луддизм*.*  Раскрывать,вчемсостоялисоциальныепоследствияпромышленногопереворотавАнглии.  Описыватьусловиятрудаибытагорняковифабричныхрабочих.Рассказывать оборьбе промышленныхрабочих засвои права. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *Франция*  *вXVIIIв.*Абсолютнаямонархия:политика сохранениястарогопорядка.  Попыткипроведенияреформ. Королевскаявластьисословия. | Объяснять,почемупосле«блестящегоправления»ЛюдовикаXIVФранция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике,внутреннейивнешнейполитике.  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции приЛюдовикеXVI,объяснять,почемуонинебылидоведеныдоконца.Характеризоватьсоставистатус«третьегосословия»воФранции,объяснять,почемунетольконизы,ноиверхушкасословиябылинедовольнысвоимположением. |
| *Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв.*РаздробленностьГермании.Возвышение Пруссии. ФридрихIIВеликий.  АвстриявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезиииИосифаII.Реформыпросвещенногоабсолютизма.  Итальянские государства:политическаяраздробленность. | ХарактеризоватьразвитиегерманскихгосударстввXVIIIв.(политическое устройство, социальные отношения, экономика).Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какимисредствамипрусскиекоролидобивалисьэтого.  *Представлятьхарактеристику*ФридрихаII,еговнутреннейивнешнейполитики.  ПоказыватьнаисторическойкартевладенияавстрийскихГабсбурговвXVIIIв.,называтьпроживавшиетамнароды.  Рассказыватьопреобразованиях,проводившихсявправлениеМарииТерезиииИосифаII,*даватьоценку*ихзначения.  ХарактеризоватьполитическоеположениеитальянскихземельвXVIIIв.,используяисторическуюкарту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель. |  |
| *ГосударстваПиренейскогополуострова.*Испания:проблемывнутреннего развития, ослабление международныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попытки проведенияреформ в Португалии.Управлениеколониальными владениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике. Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий | РассказыватьосостояниихозяйстваисоциальныхотношенияхвИспанииXVIIIв.  Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в ИспаниииПортугалии(цели,инициаторыреформ,содержание,итоги).Раскрывать,вчемвыразилосьсоперничествоИспаниииВеликобританиивXVIIIв.ичемонозавершилось.  Объяснять,чтоспособствовалораспространениювамериканскихколонияхИспаниииПортугалиивовторойполовинеXVIIIв.идейборьбызанезависимостьотметрополий |
| Британские | Созданиеанглийских | Рассказывать, ктоипочемунаправлялсявXVI—XVIIвв.ванглийские |
| колонии | колонийнаамериканской | колониивСевернойАмерике. |
| вСеверной | земле. | Характеризоватьпорядки,устанавливавшиесявколониях,объяснять, |
| Америке: | Составевропейских | чтовнихотличалосьотустоевСтарогосвета. |
| борьбаза | переселенцев.Складывание | Рассказыватьоразвитиихозяйствавбританскихколониях |
| Независи- | местного | вXVIIIв.,используяинформациюисторическойкарты. |
| мость(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | самоуправления. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Колонисты и индейцы. Южные и северныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополией и колониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)  иначалоВойныза независимость.Первыесражениявойны. Созданиерегулярнойармии  подкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Перелом  ввойнеиеезавершение.ИтогиВойны  занезависимость.Конституция(1787).  «Отцы-основатели». | Объяснять, чем было вызвано обострение отношений междуметрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.Рассказывать,привлекаякарту,оключевыхсобытияхборьбысевероамериканскихколонийВеликобританиизанезависимость.Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие,конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *президент*.  Называтьдокументы,заложившиеосновыамериканскогогосударства(Декларациянезависимости,Конституция,Билльоправах),характеризоватьихосновныеположения.  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты документовидр.),*отрывкиизработисториков*.  Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин,Дж.Вашингтон—повыбору).  Рассказыватьоботношенииевропейскихдержав,втомчислеРоссии,кборьбесевероамериканскихколоний.  Раскрывать причины и значение победы североамериканскихштатоввборьбезанезависимость |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Билльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости |  |
| Французская | Причиныреволюции. | Раскрыватьпричиныобострениясоциальнойнапряженностиво |
| революция | Хронологические | Франциив1780-егг. |
| конца | рамкииосновные | Рассказыватьособытиях1789г.вПариже,положившихначало |
| XVIIIв.(3ч) | этапыреволюции. | революции. |
| Началореволюции: | *Систематизироватьинформацию*обосновныхэтапахиключевых |
|  |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | решениядепутатов | событияхреволюции1789—1799гг.(вформехроники,таблицы). |
|  | идействияпарижан. | Называтьосновныеположения«Декларацииправчеловека |
|  | Декларацияправ | игражданина»,раскрыватьихзначение. |
|  | человекаигражданина. | ХарактеризоватьосновныеполитическиетеченияФранцузской |
|  | Политические | революции,называтьихидеологовилидеров. |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | теченияидеятели | Объяснятьзначениепонятийитерминов:Национальноесобрание, |
|  | революции(Ж.Дан- | Учредительноесобрание,Законодательноесобрание,декрет,жирондисты, |
|  | тон,Ж.-П.Марат). | монтаньяры,якобинцы,санкюлоты,«вареннскийкризис», |
|  | Переходотмонархии | Национальныйконвент,Комитетобщественногоспасения,Вандея, |
|  | креспублике.Вареннсикй | террор,Директория,переворот18брюмера,режимконсульства. |
|  | кризис.Начало | Рассказыватьобосновныхпреобразованиях,проведенныхвгоды |
|  | войнпротивевропейских | революциивсферахполитики,экономики,социальныхотношений, |
|  | монархов. | религии,культуры,*даватьоценку*ихзначения. |
|  | Казнькороля.Вандея. | Характеризоватьотношениеведущихевропейскихдержавкреволюционным |
|  | Политическая | событиямвоФранции. |
|  | борьбавгодыреспу- | РассказыватьовойнахреволюционнойФранции,используя |
|  | блики.Конвент | историческуюкарту. |
|  | и«революционный | *Анализироватьдокументы*революции(извлекатьинформацию, |
|  | порядокуправления». | характеризоватьсущностьизначениесодержащихсявдокументе |
|  | Комитетобще- | положений). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | ственногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов  «старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.  Термидорианскийпереворот(27июля  1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18—19брюмера  (ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства. Итоги изначениереволюции | *Подготовитьипредставитьсообщение*ободномизизвестныхдеятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).Объяснять,вчемзаключаласьсущностьпереворота18брюмера1799г.  ХарактеризоватьитогиизначениеВеликойФранцузскойреволюцииконцаXVIIIв.,объяснять,почемусобытияреволюциипо-разномуоценивалисьихсовременникамиизатемисториками |
| Европейскаякультура  в XVIII в.(3ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Развитиенауки.Новаякартинамирав трудах математиков,физиков,астрономов.Достижениявестественныхнаукахимедицине. Продолжениегеографических | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейскойнауки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называтьименаученыхиихоткрытия).  Показыватьнакартемаршрутыгеографическихэкспедицийи места открытий, совершенных европейскими, в том числероссийскими,путешественникамиимореплавателями  вXVIIIв.  *Представлятьсообщение*ободномизизвестныхевропейскихисследователейновыхземель(повыбору). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | открытий.Распространение | Раскрывать,какиеуспехивразвитииобразованиявевропейских |
| Образования. | странахбылидостигнутыв«векПросвещения»(втомчисле |
| Литература | вРоссии). |
| XVIIIв.:жанры, | Рассказыватьобосновныхжанрахевропейскойлитературы |
| писатели,великие | XVIII в.,называтьизвестныепроизведения. |
| романы.Художественные | Показывать,используяиллюстрацииучебникаиинтернет-ресурсы, |
| стили: | вчемзаключалисьосновныехудожественныеособенности |
| классицизм,барок- | классицизмаибарокко. |
| ко,рококо.Музыка | Объяснять,вчемвыразилосьусилениесветскогоначалавлитера- |
| духовнаяисветская. | туреихудожественнойкультуреXVIIIв. |
| Театр:жанры, | *Называтьисточники*,рассказывающиеоповседневнойжизни |
| популярныеавторы, | разныхслоевнаселениявЕвропеXVIIIв.,*определятьхарактер* |
| произведения. | *иценностьсодержащейсявнихинформации.* |
| Сословныйхарактер | *Составлятьописание*«одногодняизжизни»представителей |
| культуры.Повседневная | разныхслоевевропейскогообщества(вформепрезентации, |
| жизньобитателей | проектнойработы) |
| городови |  |
| деревень |  |
| Между- | Проблемыевропейского | Раскрывать,какиегосударстваивсилукакихпричинопределяли |
| народные | балансасили | баланссилвЕвропевXVIIIв. |
| отношения | дипломатия.Участие | Объяснять,когда ипочему в XVIIIв. возникали«войны за наследство». |
| вXVIIIв. | Россиивмеждународных |  |
| (2ч) | отношениях | ХарактеризоватьучастиеРоссиивкрупныхмеждународных |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | вXVIIIв.Северная | событияхXVIIIв.(Севернаявойна,Семилетняявойна,разделы |
|  | война(1700—1721). | Польши). |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Династическиевойны | РассказыватьоСемилетнейвойне(1756—1763),используяисторическую |
|  | «занаследство». | карту (причины; основные участникии их цели в войне; |
|  | Семилетняявойна | территориябоевыхдействий;ключевыесражения;итоги). |
|  | (1756—1763).Разделы | Раскрыватьвнутренниеивнешнеполитическиепредпосылки |
|  | РечиПосполитой. | разделовРечиПосполитой,показыватьнаисторическойкарте |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав | территории,отошедшиектремгосударствам—участникамразделов.  Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в.занималаборьбаевропейскихдержавзаколониальныевладения |
| СтраныВостока  вXVIIIв.  (3ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | *Османскаяимперия*: от могуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведения реформ;СелимIII. | Давать описание территории и состава населения Османской империивXVIIIв.,используякарту.РассказыватьопопыткахпроведенияреформвОсманскомгосударствевXVIIIв.,ихрезультатах.  Раскрывать,чтосвидетельствовалоокризисномположенииОсманскойимпериивконцеXVIIIв.  Представлятьсообщениенатему«ОсманскаяимперияиевропейскиедержавывXVIIIв.».  Объяснять,чембылавызванасериярусско-турецкихвойнвXVIIIв.,каковыбылиихитоги. |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | *Индия.*ОслаблениеимперииВеликихМоголов.БорьбаевропейцевзавладениявИндии.Утверждениебританского владычества. | Рассказывать,используяисторическуюкарту,окрупнейшихгосударствах,существовавшихнатерриторииИндостана  вXVIIIв.,ихотношенияхдругсдругом.  Объяснять,какипочемубританцыодержалипобедувсоперничествеевропейскихколонизаторовзагосподствовИндии.  Характеризоватьколониальныепорядки,установленныевИндиибританцами. |
|  | *Китай*. ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурских | Рассказывать,какбылоорганизованоуправлениеобширнойкитайскойимпериейприимператорахдинастииЦин.  Характеризовать,используяисторическуюкарту,внешнюю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | императоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией.  «Закрытие»Китаядляиноземцев. | политикуЦинскойимпериивXVIIIв.,ееотношениясРоссией.Объяснять,чтопобудилоправителейКитаяустановитьвсерединеXVIIIв.режимизоляции. |
| *ЯпониявXVIIIв.*  Сегуныидайме.Положениесословий. | Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределяласьвластьмеждуимператором,сегуном,дайме.  Называтьосновныесословия,существовавшиевЯпониивXVIIIв.,характеризоватьихстатус,имущественноеположение,обязанности. |
| *КультурастранВостокавXVIIIв*. | РаскрыватьпоследствияполитикисамоизоляцииЯпонии,проводившейсясегунамиТокугава.  РассказыватьодостиженияхкультурынародовВостокав  XVIIIв.,привлекаяиллюстрацииучебникаиинтернет-ресурсы.*Высказыватьсуждение*опричинахувлечениявосточнойкультуройвЕвропеXVIIIв.,отом,какиедостоинствапроизведенийвосточнойкультурыпривлекалиевропейцев |
| Обобщение  (1ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв. | |
| ИсторияРоссии. Россияв конце XVII—XVIIIв.: от царствак империи(45 ч) | | |
| Введение (1 ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Характеризовать социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XVII—XVIIIвв. | |
| Россия | *Причиныипред-* | ХарактеризоватьгеографическоеположениеРоссиинарубеже |
| вэпоху | *посылкипреобразований.* | XVII—XVIIIвв.,опираясьнаисторическуюкарту,раскрывать |
| преобразований | Россия | влияниегеографическогофакторанаразвитиеэкономикистраны |
| ПетраI | истраныЕвропы | Даватьсравнительнуюхарактеристикумеждународногоположения |
| (11ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | вконцеXVIIв. | РоссиивначалеивконцеXVIIв. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Воцарение Петра I.Борьбазавласть.Великоепосольство. | Сопоставлятьгосударственный,политический,социально-экономическийстройРоссиииевропейскихгосударстввконцеXVIIв.,выявляяобщиечертыиразличия.  Раскрыватьзначениепонятий:*абсолютизм*,*модернизация*.Объяснять,вчемсостоялипричиныипредпосылкипреобразований. |
| *Экономическаяполитика.* Развитиепромышленности.  Строительствомануфактур.СозданиеметаллургическойбазынаУрале.Развитиетранспортныхкоммуникаций.Созданиеновойналоговойсистемы.*Социальнаяполи-тика*.  Положение различных сословий России. Консолидациядворянскогосословия,усилениеегороли в управлениистраной. | ХарактеризоватьразвитиеэкономикиРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.(наосновеинформацииучебникаикарты).  Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне,посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушнаяперепись,крепостнаямануфактура,фискал.  Разъяснятьсущностьсистемыналогообложениявпетровскоевремя.  *Систематизировать*в виде схемы информацию осоциальнойструктуре российскогообществав первойчетвертиXVIII в.,характеризоватьправовоеположениеосновныхсоциальныхгрупп.Рассказыватьопеременахвположениидворянстванаоснове*анализадокументов*(Табельорангах,Указоединонаследии  идр.).  Раскрывать значениепонятий:Сенат,коллегии, губерния,Генеральныйрегламент,Табельорангах,ратуша,магистрат,гильдия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Реформы управления.*  Реформированиецентральногоиместногоуправления.Новаястолица.  *Созданиерегулярнойармии*,военно-морского флота.*Церковнаяреформа.*  Упразднение патриаршества. СозданиеСинода. | *Систематизировать*материалореформахгосударственногоуправлениявпетровскуюэпоху.  *Сравнивать*аппаратуправленияприПетреIивдопетровскуюэпоху.  *Даватьоценку*значениясозданиярегулярнойармииивоенно-морскогофлотаприПетреI.  Объяснять понятия:гвардия, рекрутскийнабор.Объяснятьтермины:конфессия,Синод.  Раскрывать значение упраздненияпатриаршества. |
| *ОппозицияпреобразованиямПетра I.* Социальныедвижения.Аристократическаяоппозиция. | Рассказыватьосоциальныхвыступленияхвпетровскуюэпоху,привлекаяинформациюкарты.  *Систематизироватьинформацию*обоппозицииПетруI(ввидеразвернутогоплана,тезисов).  ХарактеризоватьосновныенаправлениявнешнейполитикиРоссиивпетровскуюэпоху. |
| *Внешняяполитика*.Азовскиепоходы.Севернаявойна.Прутский и Персидский походы Петра I.Ништадтский мир соШвецией.ПровозглашениеРоссииимперией. | *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700—1721гг.(причины,участники,ключевыесобытия,итоги).РассказыватьосраженияхСевернойвойны,используяинформациюучебника,карты,визуальныеисточники.  ХарактеризоватьмеждународноеположениеРоссиикконцуправленияПетра. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *ПреобразованияПетраIвкультуре.* Развитие светскихначалвкультуре.Просвещение  и наука. ОткрытиеАкадемиинаук.  Техническиеновшества.Литература,архитектура,изобразительноеискусство.Градостроительствопоевропейскомуобразцу.Изменениедворянскогобыта.  «Юности честноезерцало». | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура,ассамблея.  Характеризоватьнововведениявразныхобластяхкультуры  в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменныхисточников(«Юностичестноезерцало»,указыПетраI,отрывкиизсочиненийисториковидр.).  Осуществлять*поискинформации*наобразовательныхсайтахоградостроительствевпетровскуюэпоху. |
| *Итоги и значениепетровских преобразований* | *Составлятьхарактеристику*(историческийпортрет)ПетраI,  *высказыватьсуждения*оеголичностиидеятельности.Излагатьточкизренияисториковопричинах,предпосылках,итогахизначениипетровскихпреобразований.  *Участвоватьвобсуждении*вопросаозначениипетровскихпреобразованийдляразвитияРоссии,высказыватьиаргументироватьсвоемнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россияпосле | *Началодворцовых* | Объяснятьпричиныдворцовыхпереворотов. |
| ПетраI. | *переворотов.* | *Систематизироватьинформацию*одворцовыхпереворотах |
| Дворцовые | Причиныдворцовых | (даты,участники,результаты). |
| перевороты | переворотовпосле | Объяснятьзначениепонятийитерминов:Верховныйтайный |
| (7ч) | смертиПетраI. | совет,дворцовыеперевороты,фаворитизм. |
|  | СозданиеВерховного | Проводитьанализ«Кондицийверховников»какисторического |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | тайногосовета. | документа. |
|  | Фаворитизм.Приход | *Даватьоценку*ролифаворитоввуправлениииполитикеРоссии |
|  | квластиАнны | послеПетраI. |
|  | Иоанновны.«Кабинет | Рассказывать,используяинформациюкарты,обукреплении |
|  | министров»иуправление | южныхграницРоссиив1730-егг. |
|  | империей. | *Составлятьхарактеристику*(историческийпортретАнны |
|  | Укреплениеграниц | ИоанновныиЕлизаветыПетровны). |
|  | Россиинаюжных | *Даватьоценку*экономическойи финансовойполитикиЕлизаветы |
|  | рубежах.Войнас | Петровны,еерезультатов. |
|  | Османскойимперией. | РаскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета. |
|  | *ПравлениеЕлизаветы* | *Систематизироватьинформацию*оСемилетнейвойнеиучастии |
|  | *Петровны.* | в ней России(причины, участники, ключевыесражения российской |
|  | Развитиевнутренне- | армии,итоги). |
|  | горынка:ликвидация | *Проводитьанализ*Манифестаовольностидворянскойкакисторического |
|  | внутренних | документа,*высказыватьсуждение*оегозначении. |
|  | таможен.Создание | Объяснятьпричиныпереворота28июня1762г. |
|  | Дворянскогои |  |
|  | Купеческогобанков. |  |
|  | ОснованиеМосковского |  |
|  | университета. |  |
|  | УчастиеРоссиив |  |
|  | Семилетнейвойне. |  |
|  | *ПетрIII.*Манифест |  |
|  | овольностидворянской |  |
|  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Переворот28июня  1762г. |  |
| Россия  в1760—  1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI  (18ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | *Внутренняяполитика Екатерины II.Личностьимператрицы.*  «Просвещенныйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Уложеннаякомиссия.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.  Положениесословий.НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.  Унификацияуправления | ПредставлятьхарактеристикуличностиидеятельностиЕкатериныII.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:«*просвещенныйабсолютизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество,секуляризация.  *Извлекатьинформацию*из«Наказа»ЕкатериныII,выявлятьособенности«просвещенногоабсолютизма»вРоссии.  *Представлять в виде схемы* систему местного управления погубернскойреформе.  РаскрыватьзначениеучастиясословныхпредставителейвместномсамоуправленииРоссиивконцеXVIIIв.  ПоказыватьнакартетерриториирасселениянародоввРоссийскойимпериивXVIIIв.  ХарактеризоватьнациональнуюирелигиознуюполитикувластивправлениеЕкатериныII. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наокраинахимперии.Укреплениеначалтолерантностииверотерпимостипоотношению  к неправославныминехристианскимконфессиям.Башкирскиевосстания.  Формированиечертыоседлости. | Объяснятьпричинывыступлений,имевшихнациональнуюнаправленность. |
| *ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.*  Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Права помещикапоотношению к своимкрепостным.Барщинное и оброчноехозяйство.Ролькрепостногостроя  вэкономикестраны.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитиипромышленности. | Рассказывать об экономических районах и развитии экономикистраныприЕкатеринеII,используяинформациюучебникаикарты.  *Сравнивать*экономическуюисоциальнуюполитикуПетраIиЕкатериныII,выявлятьобщиечертыиразличия.  Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «ПутешествиеизПетербургавМоскву».  *Проводитьанализисторическихдокументов*(Жалованныеграмоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностейдворянстваигородскогосословия.  *Участвоватьвподготовкепроекта*«Известныепредпринимательскиединастии»(втомчисленаматериалеисториирегиона).Показыватьнакартеважнейшиеторговыепути,местоположениекрупнейшихроссийскихярмарок. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности.  Начало известныхпредпринимательскихдинастий.  Внутренняяивнешняя торговля*.*Торговыепутивнутристраны.  Ярмаркииихрольвовнутреннейторговле. |  |
| *Обострениесоциальныхпротиворечий.*Восстаниепод предводительствомЕмельянаПугачева. Влияниевосстаниянавнутреннюю политикуиразвитиеобщественноймысли. | Показыватьнакартетерриторию,раскрыватьпричины,ход,итоги,значениевосстанияподпредводительствомЕ.И.Пугачева.ПредставлятьхарактеристикуЕ.И.Пугачева.  Объяснять,вчемсостояловлияниевосстанияподруководствомПугачеванавнутреннююполитику,общественнуюжизнь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.*ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев,  А. В. Суворов,Ф.Ф.Ушаков,  победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительствоновыхгородовипор-тов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.  Г. А. Потемкин.*Участие РоссиивразделахРечи*  *Посполитой.*Первый, второй и третийразделы.Борьбаполяковзанациональную независимость. | *Сравнивать*основныенаправлениявнешнейполитикиРоссииприПетреIиЕкатеринеII,выявлятьчертысходстваиразличия.  *Систематизироватьинформацию*орусско-турецкихвойнахвторой половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения,итоги).  *Даватьхарактеристику*личностиидеятельностиП.А.Румянцева,А.В.Суворова,Ф.Ф.Ушакова,Г.А.Потемкина.  Высказыватьиобосновыватьсужденияопричинахпобедрусскихвойск.  Рассказыватьсопоройнакартуобосвоенииновыхтерриторий,присоединенныхвходерусско-турецкихвойн.  ДаватьоценкуитогамвнешнейполитикиимеждународномуположениюРоссиивконцеправленияЕкатериныII.  СистематизироватьинформациюобучастииРоссии,наряду  симпериейГабсбуровиПруссией,вразделахРечиПосполитой. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *РоссияприПавле I.* | *Составлятьхарактеристику*(историческийпортрет)ПавлаI. |
|  | ХарактеризоватьвнутреннююивнешнююполитикуПавлаI, |
| ЛичностьПавлаI. | *называть*основныемероприятия. |
| Основныепринципы | *Даватьоценку*политикеПавлавотношениидворянстваикрестьянства |
| внутреннейполитики | на*основеанализадокументов*(указыопрестолонаследии, |
| ПавлаI.Укрепление | о«трехдневнойбарщине»идр.). |
| абсолютизма.Ограничение | РассказыватьобИтальянскомиШвейцарскомпоходахА.В.Суворова, |
| дворянских | действияхрусскойэскадрывСредиземномморе(спривлечением |
| привилегий.Указы | материалакурсавсеобщейистории). |
| о престолонаследии | РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI |
| ио«трехдневной |  |
| барщине».Политика |  |
| ПавлаIпоотношению |  |
| кдворянству. |  |
| Внешняяполитика. |  |
| УчастиеРоссии |  |
| вборьбесреволюционной |  |
| Францией. |  |
| Итальянскийи |  |
| Швейцарскийпоходы |  |
| А.В.Суворова. |  |
| Действияэскадры |  |
| Ф.Ф.Ушаковав |  |
| Средиземномморе. |  |
| Причиныдворцового |  |
| переворота11марта |  |
| 1801г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КультурноепространствоРоссийскойимперии  вXVIIIв.  (6ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <https://vpr.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ВПР | Российскаяобщественнаямысль,публицистикаилитература. ВлияниеидейПросвещения.Литература народовРоссиивXVIIIв.  Первыежурналы,ихиздателииавторы.Н.И.Новиков.  Произведения  А. П. Сумарокова,Г. Р. Державина,Д.И.Фонвизина.  А.Н.Радищевиего  «Путешествие изПетербурга в Москву».  Русскаякультура  икультуранародовРоссиивXVIIIв.РазвитиесветскойкультурыпослепреобразованийПетраI.Распространениев Россиистилейижанровевропейскойхудожественнойкультуры.Культураибытроссийскихсословий. | ХарактеризоватьнаправленияобщественноймысливРоссиивXVIIIв.  *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественныеидеив России в XVIII в., *выявлять общиечертыиособенности.*Раскрыватьзначениепонятий:барокко,рококо,классицизм,сентиментализм.  Характеризоватьосновныестилиижанрыхудожественнойкультуры,раскрыватьихособенностинаконкретныхпримерах.*Составлятьописание*памятниковкультурыXVIIIв.(втомчислерегиональных).  *Участвоватьв подготовкепроектов*«Дворянскаяусадьба»,  «Быткрепостнойдеревни».  *Высказыватьиобосновыватьсуждения*обобразежизни,мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенстваикрестьянства. |

*Окончаниетабл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Дворянство: жизньи быт дворянскойусадьбы.Духовенство. Купечество.Крестьянство.  Российскаянаука  вXVIIIв.АкадемиянауквПетербурге.М.В.Ломоносовиегороль встановлениироссийскойнаукииобразования. Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.  ОсвоениеАляски  иСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Московский университет — первый российскийуниверситет.  РусскаяархитектураXVIIIв.Строительство Петербурга, формированиеего | РаскрыватьпредпосылкистановленияроссийскойнаукивXVIIIв.  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук,Московскогоуниверситетавразвитиироссийскогообразованияинауки.  Характеризоватьосновныенаправленияразвитияроссийскойнаукинаконкретныхпримерах.  ПредставлятьхарактеристикуличностиинаучнойдеятельностиМ.В.Ломоносова.  *Представлятьввидесхемы*ихарактеризоватьсистемуобразованиявРоссиивконцеXVIIIв.  *Составлятьописание*ПетербургаприПетреIиЕкатеринеII.*Характеризовать*творчествовыдающихсяархитекторовихудожников,приводитьпримерыихпроизведений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | городского плана.Переходкклассицизму.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков.Изобразительноеискусство,еговыдающиесямастераипроизведения.Академияхудожеств  вПетербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв. | *Составлятьописание*памятниковразличныхархитектурныхстилей,построенныхвXVIIIв.встолицахикрупныхгородах(в том числе в своем регионе),*различать* в них национальные иевропейскиетрадиции.  *Участвоватьвподготовкепроектов*,посвященныхвыдающимсядеятелямроссийскойкультурыXVIIIв. |
| Обобщение  (2ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.висторииРоссии | |

**9 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIХ—началоХХв.(23ч) | | |
| Введение (1 ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Характеризовать особенности социально-экономического, политического и культурного развития Европы в XIX в. | |
| Европа | Провозглашение | ХарактеризоватьвнутреннююполитикуНаполеонаI(проведение |
| вначале | империиНаполеонаI | реформгосударственногоуправления,финансов,развитиеобразования, |
| XIXв.(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | воФранции.Реформы.  Законодательство | кодификациязаконов).  РаскрыватьзначениеГражданскогокодексаНаполеона. |
|  | Наполеоновские | *Систематизироватьинформацию*овоенныхкампанияхНаполеона |
|  | войны.Антинаполео-новские | Бонапартав1799—1815гг.(годыинаправленияпоходов, |
|  | коалиции. | военныеиполитическиеитоги). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Политика Наполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза | ОбъяснятьпричиныпобедармийНаполеонаIнадвойскамикоалицийевропейскихгосударств.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченныхфранцузскимивойскамитерриторияхевропейскихстран.  Характеризоватьсоотношениесилитактикуфранцузскойироссийскойармийввойне1812г.,называтьключевыесобытиявойны,привлекаяматериалкурсаотечественнойистории.  РаскрыватьпричиныпораженияНаполеонаIввойнепротивРоссии(приводитьмненияисториков,*высказыватьиобосновыватьсвоисуждения*).  *Систематизироватьинформацию*оважнейшихвоенныхидипломатическихсобытияхвЕвропев1813—1815гг.(вформехроники,таблицы).  *Составлятьхарактеристику*(историческийпортрет)НаполеонаБонапарта.  Характеризоватьцели,участниковирешенияВенскогоконгресса1815г.  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Континентальнаяблокада,герилья,Священныйсоюз |
| Развитиеиндустриального общества в первойполовинеXIXв.:  экономика,социальные | Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциали- | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность,общиехронологическиерамкииэтапы,география,ключевыеявления,результаты).  Раскрывать,какменялисьусловиятрудаработниковвходепромышленногопереворота.  Объяснять,когоназывалисоциалистами-утопистами,какиеидеионивыдвигали.  Рассказыватьовыступленияхфабричныхрабочихвстранах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношения,политическиепроцессы  (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | стическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеи национальные движениявстранахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий | Европы впервойполовинеXIXв.иихосновныхтребованиях.Раскрыватьзначениепонятийитерминов:пролетариат,профсоюзы.  ОбъяснятьпричиныподъемасоциальныхинациональныхдвиженийвевропейскихстранахвпервойполовинеXIXв.  Называтьихарактеризоватьосновныеполитическиетечения,оформившиесявXIXв.—консервативное,либеральное,радикальное(социалистическое).  СистематизироватьинформациюосменеполитическихрежимоввоФранциив1820—1840-хгг. |
| Политическоеразвитиеевропейскихстран  в1815—  1840-хгг.  (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика. Великобритания: борьба запарламентскуюреформу;чартизм.Нарастание освободительныхдвижений.Освобождение Греции.Европейскиереволюции1830г.и1848—1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма | СоставлятьхарактеристикудвижениячартизмавВеликобритании(участники,основныетребования,действия,итоги).  Рассказыватьоборьбегреческогонародазаосвобождениеотосманскоговладычестваиееитогах.  Объяснять,вчемзаключалисьцелиучастниковсоциальныхвыступленийиосвободительныхдвиженийвевропейскихстранахв1820—1830-хгг.  *Систематизироватьинформацию*ореволюциях1848—1849гг.в европейских странах (география революционных выступлений,ихучастники,основныетребованияреволюционныхсил,ключевыесобытия,итоги).  Рассказыватьовозникновениииосновныхположенияхмарксизма.*Анализировать исторические тексты* (документы политическихдвижений,отрывкиизработисториков)*ивизуальныеисточники*—извлекатьинформацию,высказыватьоценочныесужденияидр. |
| СтраныЕвропы | *Великобритания*  вВикторианскую | *Составлятьхарактеристику*Викторианскойэпохи(хронологическиерамки;личностьмонарха;системауправления; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| иСевернойАмерики  всерединеХIХ—  началеХХв.  (6ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | эпоху. «Мастерскаямира». Рабочее движение. Политическиеи социальные реформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы. | общественныеценности;социальныепроблемыиспособыихрешения).  Объяснять,привлекаяинформациюисторическойкарты,начемосновывалосьопределениеАнглиивXIXв.как«мастерскоймира».  Характеризоватьсодержаниеосновныхполитическихисоциальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX —началеXXв.,*высказыватьоценку*ихзначения. |
| <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | *Франция* — от Второй империи к Третьей республике:внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг.  Парижскаякоммуна. | Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.*Систематизировать информацию* о франко-германской войне(причины;соотношениесил;ключевыесобытия;итоги).  *Представлятьхарактеристику*Парижскойкоммуныв*сопоставлении*сдругимисоциальнымивыступлениямивоФранцииXIXв.  Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическомположенииитальянскихземельвсерединеXIXв. |
|  | *Италия.*Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.  Образование единогогосударства.КорольВикторЭмманулII. | Объяснять,какиесилывыступализаобъединениеитальянскихземельвXIXв.,какиеспособыдостиженияэтойцелионииспользовали.  Рассказывать,привлекаяинформациюисторическойкарты,оходеборьбызаобъединениеИталиив1850—1860-егг.  Характеризоватьобстоятельстваизначениеобразованияединогоитальянскогогосударства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Германия.*Движение за объединениегерманскихгосударств.О.фонБисмарк. Провозглашение Германскойимперии. Социальнаяполитика.  Включениеимпериивсистемувнешнеполитических союзовиколониальныезахваты. | Объяснять,какиегосударстваинакакихоснованияхпретендовалинарольцентраГерманскогосоюза,каквоглавепроцессаобъединениявсталаПруссия.  РассказыватьобобстоятельствахпровозглашенияГерманскойимперии(1871),даватьоценкуэтомусобытию.  *Сравнивать*процессысозданияединыхгосударстввИталиииГермании,выявляяособенностикаждойстраны.  ХарактеризоватьрольполитическихдеятелейвсозданииединыхнациональныхгосударстввИталиииГермании,*представлятьсообщения*оК.Кавуре,Дж.Гарибальди,О.фонБисмарке  (повыбору).  РассказыватьоположениинародоввмногонациональнойГабсбургскоймонархиивовторойполовинеXIXв.,охарактеренациональныхдвижений.Объяснятьпричиныизначениепровозглашенияв1867г.двуединогоавстро-венгерскогогосударства. |
| *Страны Центральной и Юго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX—начале*  *ХХв.*Габсбургскаяимперия:экономическое и политическоеразвитие, положениенародов, национальныедвижения.  ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867). | РассказыватьоположениибалканскихнародоввсоставеОсманскойимперии,ихборьбезанезависимость.  Характеризовать с привлечением материала из курса отечественнойистории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.,еезначениедляобретениябалканскиминародаминезависимости. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.,ееитоги. |  |
| *СоединенныеШтатыАмерики*.Север и Юг: экономика, социальныеотношения, политическаяжизнь.  Проблемарабства;аболиционизм.  Гражданскаявойна(1861—1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.ПромышленныйроствконцеXIXв. | Раскрывать,привлекаяинформациюисторическойкарты,особенностиэкономическогоразвитияСевераиЮгаСШАвпервойполовинеXIXв.  Рассказывать,чтопривелокобострениюпротиворечиймеждусеверными и южными штатами в середине 1850-х — начале1860-хгг.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:плантационноехозяйство,аболиционисты.  *Систематизировать информацию* о Гражданской войне в США(хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события;итогивойны).  ОбъяснятьпричиныпобедысеверянвГражданскойвойне.Представлятьсообщениеободномизизвестныхполитиков,военныхдеятелейвременГражданскойвойны(повыбору) |
|  | *Экономическое*  *исоциально-политическое* | Объяснять, вчемвыразилсяи какоезначениеимелпереходвконцеXIXв.от«векапара»к«векуэлектричества». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *развитие* | Характеризоватьновыеформыорганизациипромышленного |
| *странЕвропы* | производствавначалеХХв.,экономическиеисоциальныепо- |
| *иСШАвконце* | следствияихвнедрения. |
| *XIX—начале* | *Подготовитьипредставитьсообщение*оГ.Форде. |
| *ХХв.*Завершение | Объяснятьзначениепонятийитерминов:*индустриализация,* |
| промышленного | *монополии,урбанизация,миграция*. |
| переворота.Вторая | Характеризоватьпредпосылкивозникновения,разновидностии |
| промышленная | последствиядеятельностимонополий. |
| революция.Индустриализация. | РассказыватьоразвитиипрофсоюзногодвижениявконцеXIX— |
| Монополистический | началеXXв.(численныйрост;организационныеформы;тактика |
| капитализм. | движения). |
| Технический | *Выделятьхарактерныечерты*рабочегоипрофсоюзногодвижения |
| прогрессвпромыш- | вСШАвсопоставлениисевропейскимистранами |
| ленностиисельском |  |
| хозяйстве.Развитие |  |
| транспортаисредств |  |
| связи.Миграцияиз |  |
| СтароговНовый |  |
| Свет.Положение |  |
| основныхсоциальных |  |
| групп.Рабочеедвижение |  |
| ипрофсоюзы. |  |
| Образованиесоциалистических |  |
| партий |  |
| Страны | Политикаметрополий | Характеризоватьположениелатиноамериканскихколонийевропейских |
| Латинской | в латиноамериканских | державкначалуXIXв.,основныепроблемыколониального |
| Америки | владениях. | общества. |
| вXIX— | Колониальное | Объяснять,вчемсостоялозначениереволюцииконцаXVIIIв. |
| началеХХв. | общество.Освободи- | нао.Гаити. |
| (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | тельнаяборьба: |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | задачи,участники, | Рассказывать,используяисторическуюкарту,обосвободительной |
| формывыступлений. | войневлатиноамериканскихвладенияхИспании(1810—1826), |
| Ф.Д.Туссен-Лувертюр, | провозглашениинезависимыхгосударств. |
| С.Боливар. | *Представлятьсообщения*оС.Боливаре,другихруководителях |
| Провозглашение | освободительнойборьбы(повыбору). |
| независимыхгосударств. | *Высказыватьиобосновыватьсуждение*онаправленностиполи- |
| Влияние | тикиСШАвотношениилатиноамериканскихгосударстввXIXв. |
| СШАнастраны | Характеризоватьуровеньсоциально-экономическогоразвития |
| ЛатинскойАмерики. | латиноамериканскихстранвконцеXIX—началеХХв.,объяснять, |
| Традиционныеотношения; | вчемзаключалисьтрудностимодернизацииврегионе. |
| Латифундизм. | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:латифундия,каудильо. |
| Проблемы | *Систематизироватьинформацию*оМексиканскойреволюции |
| модернизации.Мексиканская | 1910—1917 гг. (причины; задачи;участники; ключевые события; |
| революция | итоги),объяснять,вчемсостоялозначениереволюции |
| 1910—1917гг.: |  |
| участники,итоги, |  |
| значение |  |
| СтраныАзии | *Япония.*Внутренняя | Характеризоватьпоследствиярежимасамоизоляции,существовавшего |
| вХIХ— | ивнешняяполитика | в Япониина протяжениинескольких столетий. |
| началеХХв. | сегунатаТокугава. | Рассказывать,когдаикакзападныедержавыосуществили«открытие» |
| (3ч) | «Открытие»Японии. | Японии. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | РеставрацияМэйдзи. | *Систематизироватьинформацию*обосновныхпреобразованиях |
|  | Введениеконституции. | эпохиМэйдзивразныхсферах(политическоеустройство,экономика, |
|  | Модернизация | социальныеотношения,образование,армия)ивысказывать |
|  | вэкономикеисоциальных | оценкуихзначения. |
|  | отношениях. | *Подготовитьсообщение*обимператореМуцухито. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Переходкполитикезавоеваний. | Характеризовать, привлекая информацию исторической карты,внешнююполитикуЯпониивконцеXIX—началеХХв.(втомчислепричины,ходиитогиРусско-японскойвойны1904—1905гг.). |
| *Китай.*ИмперияЦин.«Опиумныевойны». Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстаниеихэтуаней.Революция1911—1913гг.СуньЯтсен. | *Систематизироватьинформацию*об«опиумныхвойнах»(причины,годы,участники,ключевыесобытия,итоги),*высказыватьсуждение* охарактереэтихвойнсостороны западныхдержав  исостороныКитая.  Рассказыватьовосстаниитайпинов.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:концессия,доктрина  «открытыхдверей».  Рассказыватьопричинах,событияхипоследствияхвосстанияихэтуаней.  Представлятьхарактеристикукитайскойреволюции1911—1913гг.(причины;участники;цели;ключевыесобытия;итоги).*Составитьсообщение*оСуньЯтсене. |
| *Османскаяимперия.*Традиционныеустоиипопыткипроведения реформ.ПолитикаТанзимата.Принятие конституции.Младотурецкаяреволюция1908—  1909гг. | Объяснять,скакимивнутреннимиивнешнеполитическимипроблемамистолкнуласьОсманскаяимпериявXIXв.  *Систематизировать информацию* о реформах, проводившихсявОсманскойимпериивXIXв.(содержаниеиитогипреобразований).  Раскрыватьпредпосылкивозникновения,составучастниковицелидвижениимладотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909гг.(причины;участники;задачи;ключевыесобытия;итоги). |
| Революция 1905—1911гг.в*Иране.Индия.*Колониальный | Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.Характеризовать британское колониальное управление Индией,егопоследствиядлястраны. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | режим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857—1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.  СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди | Рассказывать о восстании сипаев, *высказывать оценку* его значения.  Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи;тактика).  *Составлятьсообщения*оруководителяхнациональногодвиженияБ.ТилакеиМ.К.Ганди,объяснять,чемразличаласьпредлагавшаясяимитактикаосвободительнойборьбы |
| НародыАфрикивХIХ—  началеХХв.  (1ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | Завершениеколониального разделамира.КолониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна. | Показыватьнаисторическойкартекрупнейшиегосударства-метрополиииихколониальныевладениявконцеXIXв.  *Объяснять,какразличалосьположение*стран,определявшихсяпонятиями«колония»,«доминион»,«сферавлияния»,приводитьпримеры.  Рассказывать,используякарту,оборьбеведущихевропейскихдержавзаколониальныевладениявXIXв.,овключениирядагосударстввконцеXIX—началеХХв.вборьбузапеределмира.Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий,приводитьпримеры.  РассказыватьовыступленияхнародовАфрикипротивколонизатороввXIX—началеХХв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассказыватьопричинах,участниках,ключевыхсобытияхиитогахАнгло-бурскойвойны |
| РазвитиекультурывXIX—  началеХХв.  (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX—началеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.Распространениеобразования.Техническийпрогресс  иизменениявусловияхтрудаиповседневной жизни людей.ХудожественнаякультураXIX—началаХХв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.  Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.  Деятеликультуры:жизньитворчество | ХарактеризоватьразвитиенаукивXIX—началеХХв.,выделяя:а)открытиявклассическихнауках;б)появлениеновыхнаук.  *Составлятьсообщения*обученыхXIX—началаХХв.,внесшихзначительныйвкладвисториюнауки(повыбору).  Раскрывать, как измениласьсистема образованияв европейскихстранахимиревцеломнапротяженииXIXв.  Называтьновыевидыпроизводственнойтехники,транспорта,бытовыхустройств, появившиеся в рассматриваемый период,иобъяснять,каконивлиялинаусловиятрудаиповседневнойжизнилюдейвXIX—началеХХв.  ХарактеризоватьведущиехудожественныенаправленияXIXв.—классицизм,романтизм,реализм,называтьпроизведенияиихавторов.  *Выявлять*впроизведенияхлитературыиискусства*чертыпринадлежности*ктомуилииномухудожественномустилю,объяснять,вчемонизаключаются.  Называть значительные явления музыкального искусства XIX в.,именаипроизведениякомпозиторов,вошедшиевисториюмиро-ойкультуры.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:модернизм,экспрессионизм,авангардизм.  Рассказыватьобизобретениикинематографа,высказыватьсуждениеозначенииэтоговидаискусства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| Между- | Венскаясистема | Объяснятьзначениепонятийитерминов:*коалиция*,Венская |
| народные | международных | системамеждународныхотношений,«восточныйвопрос»,*аннексия,* |
| отношения | отношений.Внешне- | *контрибуция*. |
| вXIX— | политическиеинтересы | Характеризоватьместорусско-турецкихвойнвмеждународных |
| началеXXв. | великихдержав | отношенияхXIXв. |
| (1ч) | иполитикасоюзов | *Систематизироватьинформацию*оформированиивоенно-политических |
|  | вЕвропе.Восточный | блоковвеликихдержаввпоследнейтретиXIX—начале |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | вопрос.Колониальные | ХХв.(участники,ключевыесобытия). |
|  | захватыиколониальные | Объяснять,чтовелокобострениюмеждународныхпротиворечий |
| <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | империи. | вЕвропеимиревконцеXIX—началеХХв. |
|  | Старыеиновыелидеры | РаскрыватьзначениеПервойГаагскоймирнойконференции |
|  | индустриального | (1899). |
|  | мира.Активизация | *Систематизироватьинформацию*означительныхмеждународных |
|  | борьбызапередел | конфликтахивойнахвмиревконцеXIX—началеХХв., |
|  | мира.Формирование | *определять*наэтойоснове*общуютенденцию*развитиямеждународных |
|  | военно-политических | отношений |
|  | блоковвеликихдер- |  |
|  | жав.ПерваяГаагская |  |
|  | мирнаяконференция |  |
|  | (1899).Международные |  |
|  | конфликты |  |
|  | ивойны |  |
|  | вконцеXIX—начале |  |
|  | ХХв.(испано- |  |
|  | американскаявойна, |  |
|  | русско-японскаявой- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на, боснийский кризис).Балканскиевойны |  |
| Обобщение  (1ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. | |
| **История России.РоссийскаяимпериявXIX —началеXXв.(45ч)** | | |
| Введение (1 ч) ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа | Характеризовать социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XIX —началеXXв. | |
| Александровская | Проектылиберальных | *Систематизировать*информациюомероприятияхвнутренней |
| эпоха: | реформАлександра | политикиАлександраIв начальныйпериодего царствования |
| государственный | I.Негласный | (вформетаблицы,тезисов). |
| либерализм | комитети«молодые | Объяснятьзначениепонятий:Негласныйкомитет,министерства, |
| (7ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | друзья»императора.  Реформыгосударственного | Государственныйсовет,вольныехлебопашцы.  ПредставлятьхарактеристикуличностиидеятельностиМ.М.Сперанского. |
|  | управления |  |
|  | М.М. Сперанский. | ХарактеризоватьвнешнююполитикуРоссиивначалеXIXв. |
|  |  | вконтекстемеждународныхотношенийтоговремени. |
|  | Внешняяполитика | Объяснятьзначениепонятийитерминов:*коалиция*,континентальная |
|  | Россиивначале | блокадаТильзитскиймир. |
|  | XIXв*.*ВойнаРоссии | Рассказыватьобэтапах,важнейшихсобытияхОтечественной |
|  | сФранцией1805— | войны1812 г., используя историческую карту. |
|  | 1807гг.Тильзитский | РаскрыватьвлияниесобытийОтечественнойвойны1812г.нароссийское |
|  | мир.Войнасо | общество,привлекаясвидетельстваисточников,литературные |
|  | Швецией1809г. | произведения. |
|  | иприсоединение | Объяснятьмотивыиприводитьпримерыпатриотическогоповедения |
|  | Финляндии.Война | россиян. |
|  | сТурциейиБухарестский | *Составлятьхарактеристику*полководцевигероевОтечествен- |
|  | мир1812г. | нойвойны1812г.(повыбору). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *Отечественнаявойна1812г.* —важнейшеесобытиероссийской и мировойисторииXIXв.Героивойны1812г.Зарубежныепоходыроссийской армии  в1813—1814гг.  Венскийконгрессиегорешения.  Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиипослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса. | ОбъяснятьпричиныизначениепобедыРоссиивОтечественнойвойне1812г.  Раскрыватьцели иитоги заграничныхпоходов российскойармии.  ХарактеризоватьсистемумеждународныхотношенийиместовнейРоссиипослепаденияНаполеона.  *Участвоватьвподготовкепроектов*,посвященныхсобытиямОтечественной войны1812г.иихучастникам (втомчисле  нарегиональномматериале). |
| Либеральные и охранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815г.Военные поселения.Тайные организации:Союзспасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжное | Раскрывать,вчемзаключаласьпротиворечивостьвнутреннейполитики Александра I после Отечественной войны 1812 г.,называтьосновныемероприятияэтойполитики.  Объяснятьзначениепонятия«военныепоселения».*Составлять характеристику* (исторический портрет) АлександраI.  Объяснятьпричинысозданиятайныхобществ.  *Составлятьисторическиепортреты*представителейдекабристскогодвижения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общества. Восстание14декабря1825г. | *Проводитьсопоставительныйанализ*«Конституции»Н.М.Муравьеваи«Русскойправды»П.И.Пестеля,выявлятьобщиеположенияиразличия.  Рассказыватьовыступленияхдекабристов,характеризоватьпричиныихпоражения.  Излагатьточкизренияисториковнадвижениедекабристов,  *высказыватьиобосновыватьсвоемнение* |
| Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм(5ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | Реформаторскиеиконсервативные  тенденции в политике Николая I. Экономическаяполитика  вусловияхполитическогоконсерватизма.Государственнаярегламентацияобщественнойжизни.  Крестьянскийвопрос.Реформагосударственных крестьянП.Д.Киселева1837—1841гг.Официальнаяидеология:  «православие,самодержавие,народность».  Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство. | *Составлятьисторическийпортрет*НиколаяI.*Систематизироватьинформацию*оцентрализацииуправленияирегламентацииобщественнойжизнивправлениеНиколаяI  (вформетаблицы,тезисов).  Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов,цензура.  ДаватьоценкудеятельностиМ.М.Сперанского,П.Д.Киселева,Е.Ф.Канкрина.  Раскрыватьсмыслположенийдоктриныофициальнойнародностииеерольвобщественнойжизни.  РаскрыватьосновныечертыкрепостногохозяйствавовторойчетвертиXIXв.,объяснятьегонеэффективность.  ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиивпервойполовинеXIXв.,привлекаяинформациюисторическойкарты. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Промышленный переворотиегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.Городакакадминистративные,торговые  ипромышленныецентры. Городскоесамоуправление.Общественнаяжизньв1830—1850-хгг.  Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.  Расширение империи:русско-иранская  ирусско-турецкая | *Раскрыватьособенности*промышленногопереворотавРоссии  *всопоставлении*состранамиЗападнойЕвропы(вформесопоставительнойтаблицы).  Характеризоватьнаправленияобщественноймыслив1830—1850-егг.,называтьихпредставителей.  *Составлять*историческиепортретыдеятелейобщественногодвиженияРоссииэтогопериода.  *Даватьсопоставительнуюхарактеристику*взглядовзападниковиславянофиловнапутиразвитияРоссии,выявлятьобщиечертыиразличия.  *Систематизироватьинформацию*овнешнейполитикеРоссиивовторойчетвертиXIXв.(вформетаблицы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | войны.Священныйсоюз.РоссияиреволюциивЕвропе.Восточный вопрос.РаспадВенскойсистемыКрымскаявойна. Героическаяоборона Севастополя.Парижский мир1856г. | Характеризоватьпричины,этапы,ключевыесобытияКрымскойвойны.  РассказыватьобучастникахобороныСевастополя.  ИзлагатьусловияПарижскогомира,объяснятьзначениеитоговКрымскойвойныдлямеждународногоположенияРоссии,обстановкивстране |
| Культурное | Национальныекорни | Характеризоватьосновныестилиинаправленияроссийской |
| пространство | отечественнойкуль- | художественнойкультуры,достижениятеатральногоимузыкального |
| империи | турыизападные | искусств,литературывпервойполовинеXIXв. |
| впервой | влияния.Государственная | *Составлятьописание*памятниковкультурыпервойполовины |
| половине | политика | XIX в. (в томчисле находящихся в своемрегионе), *распознавать* |
| XIXв.(3ч) | вобластикультуры. | внихчертыконкретныххудожественныхстилей. |
| Основныестили | *Участвоватьв подготовке проектов*,посвященных достижениям |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» |
|  | вхудожественной | итворчествувыдающихсяпредставителейнаукиикультуры |
|  | культуре:романтизм, | РоссиипервойполовиныXIXв. |
|  | классицизм,реализм. | Показыватьнакартемаршрутыроссийскихгеографических |
|  | Ампиркакстиль | экспедицийпервойполовиныXIXв.,объяснять,вчемсостояло |
|  | империи.Золотой | ихзначение. |
|  | векрусскойлитера- | ХарактеризоватьразвитиесистемыобразованиявРоссиивпервой |
|  | туры.Формирование | половинеXIXв. |
|  | русскоймузыкальной | *Высказыватьиобосновыватьсуждения*ороссийскойкультуре |
|  | школы.Театр, | какчастиевропейскойимировойкультуры,*даватьоценку* |
|  | живопись,архитектура. | вкладуроссийскойкультурывмировуюкультуру |
|  | Развитиенауки |  |
|  | итехники.Географические |  |
|  | экспедиции. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | Открытие Антарктиды.Школыиуниверситеты. Народнаякультура.Российскаякультуракакчасть европейскойкультуры |  |
| НародыРоссии  впервойполовинеXIXв.(2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликты  исотрудничествомеждународами.Особенности административногоуправлениянаокраинахимперии.ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля | *Рассказывать,* привлекая информацию исторической карты,онародахРоссиивпервойполовинеXIXв.  *Раскрывать*рольтрадиционныхконфессийвроссийскомобществевпервойполовинеXIXв.  *Характеризовать*национальнуюполитикуцентральнойвластивпервойполовинеXIXв.  ПредставлятьсообщенияоразвитиикультурынародовРоссиивпервойполовинеXIXв.(втомчисленарегиональномматериале) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная | Реформы1860— | Характеризоватьпредпосылкиотменыкрепостногоправа. |
| иправовая | 1870-х гг.—движение | Называтьосновныеположениякрестьянской,земской,городской, |
| модернизация | кправовому | судебной,военнойреформ. |
| страныпри | государствуигражданскому | *Проводитьанализ*Положенияокрестьянах,вышедшихиз |
| АлександреII | обществу. | крепостнойзависимости,устанавливать,чьиинтересыоновболь- |
| (6ч) | Крестьянскаяреформа | шеймерезащищало. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | 1861г.иее | Приводить оценкихарактера изначения реформ1860—1870-х гг., |
|  | последствия.  Крестьянская | излагаемыевучебнойлитературе,*высказыватьиобосновывать* |
|  | община. | *своюоценку.* |
|  | Земскаяигородская | Раскрыватьзначениепонятий:редакционныекомиссии,временно- |
|  | реформы.Становление | обязанныекрестьяне,выкупныеплатежи,отрезки,мировые |
|  | общественного | посредники,земства,городскиеуправы,мировойсуд. |
|  | самоуправления. | *Составлятьхарактеристику*(историческийпортрет)Александра II. |
|  | Судебнаяреформаи |  |
|  | развитиеправового | Характеризовать,используякарту,основныецелиинаправления |
|  | сознания.Военные | внешнейполитикиРоссии,рассказыватьовоенныхкампаниях |
|  | реформы. | второйполовиныXIXв. |
|  | Многовекторность | Раскрыватьотношениероссиянкосвободительнойборьбебалканских |
|  | внешнейполитики | народов(наосновеисточников,литературныхпроизведений). |
|  | империи.Присоединение | Даватьоценкузначениярусско-турецкойвойны1877—1878гг. |
|  | СреднейАзии. | вконтекстеосвободительнойборьбынародовпротивосманского |
|  | РоссияиБалканы. | игаимировойполитики |
|  | Русско-турецкая |  |
|  | война1877—1878гг. |  |
|  | Россия наДальнем |  |
|  | Востоке |  |
| Россия | «Народноесамодержавие» | *Составлятьхарактеристику*(историческийпортрет)Александра III. |
| в1880— | Александра III. |  |
| 1890-хгг. |  | СопоставлятьвнутреннююполитикуАлександраIIиАлександра III, |
| (4ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; |  | выявляяосновныеразличия. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии. Государственныйнационализм.Политика консервативной стабилизации.Реформыиконтрреформы.  Местноесамоуправление исамодержавие. Независимостьсуда.Печатьицензура. Экономическаямодернизация черезгосударственноевмешательство в экономику.Форсированноеразвитиепромышленности.  Пространство империи.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов. Упрочение статуса великойдержавы. | Раскрывать значениепонятия«контрреформы».  ХарактеризоватьэкономическуюполитикугосударствавцарствованиеАлександраIII.  *Даватьоценку*итогамвнешнейполитикиАлександраIII,характеризоватьмеждународноеположениеРоссиивконцеегоцарствования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сельскоехозяйство | *Рассказывать*оположениииобразежизнисословийисоциальных |
| ипромышленность. | группроссийскогообществавовторойполовинеXIXв.на |
| Пореформенная | основеписьменных,визуальныхидругихисточников. |
| деревня: традиции | *Характеризовать*традиционныечертыиновыеявлениявразвитии |
| иновации.Общинное | пореформенногосельскогохозяйства. |
| землевладениеи | Рассказыватьоразвитиипромышленности,городов,транспорта |
| крестьянскоехозяйство. | исвязивпореформеннойРоссии. |
| Взаимозависимсоть | Раскрыватьсущностьрабочеговопросаиособенностиположения |
| помещичьего | пролетариатавРоссии |
| и крестьянского |  |
| хозяйств.Помещичье |  |
| «оскудение».Дворяне- |  |
| предприниматели. |  |
| Индустриализацияи |  |
| урбанизация.Железные |  |
| дороги, их роль |  |
| вэкономическойи |  |
| социальноймодернизации. |  |
| Миграции |  |
| сельскогонаселения |  |
| вгорода.Рабочий |  |
| вопросиегоособенности |  |
| вРоссии |  |
| Культурное | Культураибыт | Раскрывать предпосылки подъема науки и культурыРоссии |
| пространство | народовРоссииво | вовторойполовинеXIXв.(ввидетезисов). |
| империи | второйполовине | Характеризоватьдостиженияроссийскойнаукиикультуры |
| вовторой | XIXв.Развитие | вовторойполовинеXIXв.,ихместовмировойкультуре. |
| половине | городскойкультуры. | Участвоватьвподготовкепроектов,посвященныхдеятельности |
| XIXв.(3ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | Техническийпрогрессиперемены | выдающихсяпредставителейхудожественнойинаучнойинтеллигенциивовторойполовинеXIXв.(повыбору). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | вповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.  Российская культураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становление национальнойнаучнойшколыиеевклад  в мировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественная значимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство | *Составлятьописание*памятниковархитектурывторойполовиныXIXв.(втомчисленарегиональномматериале).  *Показыватьнаконкретныхпримерах,*вчемпроявляласьобщественнаязначимость*произведений*художественнойкультурывРоссиивовторойполовинеXIXв.  *Объяснять*феноменроссийскойинтеллигенциивторойполовиныXIXв.(эссе) |
| Этнокультурный обликимперии  (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | ОсновныерегионыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.НародыРос- | *Показывать на карте* основные регионы Российской империиконцаXIXв.,рассказыватьобихнаселении.  *Представлятьсообщение*(презентацию)оположенииикультурныхтрадицияхнародовРоссии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сийскойимпериивовторойполовине  XIX в. Национальныедвижения народовРоссии. Взаимодействие национальныхкультуринародов | РаскрыватьпричинывозникновенияицелинациональныхдвиженийвовторойполовинеXIXв.  *Приводитьпримеры*взаимодействиянародов,взаимовлияниянациональныхкультур |
| Формирование | Общественнаяжизнь | Называтьхарактерныечертыобщественнойжизни1860— |
| гражданского | в 1860—1890-х гг. | 1890-хгг. |
| общества | Ростобщественной | Характеризоватьосновныеположенияидеологииконсерватизма, |
| и | самодеятельности. | национализма,либерализма,социализма,анархизмавРоссии. |
| основные | Расширениепубличной | *Составлятьисторическиепортреты*представителейобщественных |
| направления | нойсферы(обще- | течений. |
| обществен- | ственноесамоуправление, | Объяснять,вчемзаключаласьэволюциянародническогодвижения |
| ныхдвижений | печать, | в1870—1880-хгг. |
| (2ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;  <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | образование,суд). | Рассказыватьораспространениимарксизмаиформировании |
| Феноменинтеллигенции. | социал-демократиивРоссии |
|  |
|  | Общественные |  |
|  | организации.Благотворительность. |  |
|  |  |  |
|  | Идейныетеченияи |  |
|  | общественноедвижение. |  |
|  | Консервативная |  |
|  | мысль.Национализм. |  |
|  | Либерализм |  |
|  | иегоособенности |  |
|  | вРоссии.Русский |  |
|  | социализм.Русский |  |
|  | анархизм.Формы |  |
|  | политическойоппо- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | зиции:земскоедвижение,революционное подполье и эмиграция.Народничествоиегоэволюция.Политический терроризм. Распространениемарксизма  иформированиесоциал-демократии |  |
| Россияна | *Напорогенового* | Даватьхарактеристикугеополитическогоположенияиэкономического |
| порогеXXв. | *века:динамикаи* | развитияРоссиивначалеXXв.,привлекаяинформацию |
| (9ч) | *противоречияраз-* | карты. |
| ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа; | *вития*.Экономический | *Сравнивать*темпыихарактермодернизациивРоссииивдругих |
| <http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» | рост.Промышленное | странах,объяснять,вчемзаключалисьособенностимодернизации |
|  | развитие. | вРоссии. |
|  | Новая география | РаскрыватьсущностьаграрноговопросавРоссиивначалеXXв. |
|  | экономики.Урбанизация | *Сопоставлять*государственный,политический,социальныйстрой |
|  | иобликгородов. | РоссиивначалеXXв.иевропейскихгосударств,выявлятьобщие |
|  | Отечественный | чертыиразличия. |
|  | ииностранныйкапитал, | Характеризоватьположениеиобразжизниразныхсословийи |
|  | егорольвиндустриализации | социальныхгруппвРоссиивначалеXXв.(сообщение,презентация, |
|  | страны. | эссе). |
|  | Россия—миро- | *Проводитьпоиск*источниковобусловияхжизнилюдейвначале |
|  | войэкспортерхлеба. | ХХв.(втомчислематериаловрегиональнойистории,семейных |
|  | Аграрныйвопрос. | архивов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разложение сословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристика,борьба  заправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства. Помещикиикрестьяне.  Имперский центри регионы. Национальнаяполитика,этническиеэлиты  и национально-культурныедвижения.  *Россиявсистемемеждународныхотношений.*Поли-тиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904—1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение | РассказыватьонародахРоссии,национальнойполитикевласти,национально-культурныхдвижениях вконце XIX— началеXX в.  Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.Раскрыватьпричинырусско-японскойвойны,планысторон,ходбоевыхдействий,привлекаяисторическуюкарту.  Даватьоценкувоздействиювойныиееитоговнароссийскоеобщество,используяинформациюучебникаиисточники.Приводитьпримерыпатриотическогоповеденияроссиянвходебоевыхдействий,высказыватьсвоеотношениекним.  НазыватьосновныеположенияПортсмутскогомира |
|  | *Первая российскаяреволюция1905—*  *1907гг.Начало* | Раскрыватьпричиныреволюции1905—1907гг.  Рассказыватьоначале,ключевыхсобытиях,участникахПервойроссийскойреволюции. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | *парламентаризмавРоссии.*  НиколайIIиегоокружение.Оппозиционноелиберальноедвижение.  ПредпосылкиПервой российскойреволюции. Формысоциальных протестов.«Кровавоевоскресенье» 9 января 1905 г. Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдат иматросов.  Всероссийскаяоктябрьская политическаястачка.  Манифест17октября  1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиих | *Анализироватьтекст*Манифеста17октября1905г.,*высказыватьсуждения*означенииегоосновныхположений.  Раскрыватьзначениепонятий:«Кровавоевоскресенье»,Государственнаядума,кадеты,октябристы,эсеры,социал-демократы.  *Характеризовать*основныеполитическиетечениявРоссииначалаXXв.,*выделятьихсущественныечерты*.  ДаватьоценкузначенияформированиямногопартийнойсистемывРоссии.  *Систематизироватьинформацию*обоформленииполитическихпартийвРоссии(ввидетаблицы).  *Сопоставлять*Государственнуюдумуипредставительныеорганывластиевропейскихгосударств(структура,состав,полномочия).*Составлятьхарактеристики*лидеровпартий,депутатовДумы,государственныхдеятелейначалаХХв.(вформесообщения,  эссе—повыбору).  Излагатьточкизренияисториковнасобытияреволюции1905—1907 гг., действия ее участников, *высказывать и обосновыватьсвоисуждения* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лидеры. Социал-демократия: большевикиименьшевики.  Либеральные партии(кадеты,октябристы).Правомонархичес-киепартии.  Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.  Особенностиреволюционныхвыступленийв1906—1907гг.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:итогииуроки |  |
|  | *Обществоивластьпослереволюции.*Уроки революции:политическая стабилизацияисоциальные преобразования.П.А.Столыпин:программа системныхреформ,масштабирезультаты.  Незавершенностьпреобразований | Раскрыватьзначениепонятий:отруб,хутор,переселенческаяполитика,думскаямонархия.  ИзлагатьоценкиисторикамиаграрнойреформыП.А.Столыпина.Называть основные положения аграрной реформы, характеризоватьеерезультаты.  *Составлять характеристику*(исторический портрет) П. А. Столыпина.  Характеризовать политическую систему России после революции1905—1907гг.,местовнейГосударственнойдумыиГосударственногосовета.  ИзлагатьоценкиличностиидеятельностиНиколаяII,приведенныевучебнойлитературе,объяснять,начемониосновываются, |

*Окончаниетабл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическиеблоки, темы | Основноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|  | инарастаниесоциальных | *высказыватьиаргументировать*собственнуюоценкуегодеятельности. |
| Противоречий. |  |
| IIIиIVГосударственная | *Систематизироватьинформацию*обучастииРоссиивформировании |
| дума.Идей- | системывоенныхблоковимеждународныхотношениях |
| но-политический | наканунеПервоймировойвойны(ввидетаблицы,тезисов) |
| спектр.Общественный |
|  |
| исоциальный |  |
| подъем. |  |
| *Обострениемеждународной* |  |
| *обстановки.* |  |
| *н* Блоковая |  |
| системаиучастие |  |
| внейРоссии.Россия |  |
| впреддвериимиро- |  |
| войкатастрофы |  |
|  | *Серебряныйвек* | Характеризоватьосновныестилиитечениялитературыиискусства |
| *российскойкуль-* | вРоссииначалаXXв.,называтьихкрупнейшихпредставителей, |
| *туры* | ихпроизведения. |
| Новыеявления | *Представлятьописание*памятниковхудожественнойкультуры |
| вхудожественной | началаХХв.,*определяяихпринадлежностьктомуилииному* |
| литературеиискусстве. | *стилю*,характерныечерты(втомчисленарегиональноммате- |
| Мировоззренче- | риале). |
| скиеценностии | ХарактеризоватьместороссийскойкультурыначалаХХв.вевропейской |
| стильжизни.Литература | имировойкультуре. |
| началаXXв. | *Участвоватьвподготовкепроектов*,посвященныхвыдающимся |
| Живопись.«Мир | представителямнауки,литературыиискусства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусства». Архитектура.Скульптура.  Драматическийтеатр:традициииноваторство.  Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийского кинематографа. Развитие народного просвещения.Открытия российскихученых.  Достижения гуманитарныхнаук.ВкладРоссии начала XX в.вмировуюкультуру | ХарактеризоватьвкладроссийскойнаукиначалаXXв.вразвитиемировойнауки,называтьученыхиихдостижения |
| Обобщение  (1ч)  ЭОР (ЦОР): <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;<http://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ» |  | Историческоеикультурноенаследие России |

Количество оценочных процедур по предмету на каждый год обучения по триместрам

**5 класс (**68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Виды оценочных процедур | Тема работы |
| 1 триместр | 1) Самостоятельная работа №1  2) Контрольная работа №1 | 1)Первобытность  2)Древняя Индия и Китай |
| Итого за 1 триместр: | 2 |  |
| 2 триместр | 1) самостоятельная работа №2  2) контрольная работа №2 | 1)Древнейшая Греция, греческие полисы  2)Древняя Греция |
| Итого за 2 триместр: | 2 |  |
| 1. триместр | 1) контрольная работа №3 | 1. Древний Рим |
| Итого за 3 триместр: | 1 |  |
| Итого за учебный год (не более 10 % от общего количества часов): | 5 (7, 35%) |  |

**6 класс (**68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Виды оценочных процедур | Тема работы |
| 1 триместр | 1) Самостоятельная работа №1  2) Контрольная работа №1 | 1)Введение в Средние века  2)Историческое и культурное наследие Средних веков |
| Итого за 1 триместр: | 2 |  |
| 2 триместр | 1) контрольная работа №2  2) контрольная работа №3 | 1) Русь в 9 – начале 12 вв.  2)Русь в середине 12 – начале 13 вв. |
| Итого за 2 триместр: | 2 |  |
| 1. триместр | 1) контрольная работа №4  2) контрольная работа №5 | 1)Русские земли и их соседи в середине 13 – 15 вв.  2)Формирование единого государства в 15 в. |
| Итого за 3 триместр: | 2 |  |
| Итого за учебный год (не более 10 % от общего количества часов): | 6 (8, 8%) |  |

**7 класс (**68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Виды оценочных процедур | Тема работы |
| 1 триместр | 1) Самостоятельная работа №1  2) Контрольная работа №1 | 1)Эпоха Великих географических открытий  2)ИсторическоеикультурноенаследиераннегоНовоговремени (17 век) |
| Итого за 1 триместр: | 2 |  |
| 2 триместр | 1) Самостоятельная работа №2  2) контрольная работа №2 | 1) Правление Ивана Грозного  2) Россияв16 веке |
| Итого за 2 триместр: | 2 |  |
| 1. триместр | 1) контрольная работа №3  2) контрольная работа №4 | 1. Смута в России 2. Россия в 17 веке |
| Итого за 3 триместр: | 2 |  |
| Итого за учебный год (не более 10 % от общего количества часов): | 6 (8, 8%) |  |

**8 класс (**68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Виды оценочных процедур | Тема работы |
| 1 триместр | 1) Самостоятельная работа №1  2) Контрольная работа №1 | 1)Век Просвещения  2)ИсторическоеикультурноенаследиераннегоНовоговремени ( 18 век) |
| Итого за 1 триместр: | 2 |  |
| 2 триместр | 1) Контрольная работа №2  2) контрольная работа №3 | 1) Правление Петра Великого  2) Эпоха Дворцовых переворотов |
| Итого за 2 триместр: | 2 |  |
| 1. триместр | 1) контрольная работа №3  2) контрольная работа №4 | 1)Правление Екатерины Великой  2) Правление Павла |
| Итого за 3 триместр: | 2 |  |
| Итого за учебный год (не более 10 % от общего количества часов): | 6 (8, 8%) |  |

**9 класс (**68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Виды оценочных процедур | Тема работы |
| 1 триместр | 1) Контрольная работа №1 | 1) ИсторическоеикультурноенаследиераннегоНовоговремени ( 19 начало 20 века) |
| Итого за 1 триместр: | 1 |  |
| 2 триместр | 1) Контрольная работа №2  2) Контрольная работа №3 | 1) Правление Александра I  2) Правление Николая I |
| Итого за 2 триместр: | 2 |  |
| 1. триместр | 1)Контрольная работа №4  2) Контрольная работа №5  3) Контрольная работа № 6 | 1)Правление Александра II  2)Правление Александра III  3) Правление Николая II |
| Итого за 3 триместр: | 3 |  |
| Итого за учебный год (не более 10 % от общего количества часов): | 6 (8, 8%) |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планированииучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющиесяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы, электронные учебники и задачники, электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующиедидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.